



# 如何協助孩子進入心目中理想的第一志願

主講人：圖書館主任 郭宗裕

經歷：育達高中(商職)

專任教師、導師

資料處理科科主任10年、

教務主任11年

觀音高中

教務主任5年、秘書1年





# 目次

- #1. 適性入學的成果
- #2. 學費補助
- #3. 適性輔導
- #4. 教育會考
- #5. 桃連區109年度重要日程
- #6. 桃連區特色招生-甄選入學
- #7. 桃連區免試入學
- #8. 桃連區特色招生-考試入學
- #9. 五專免試入學簡介
- #10. 適性入學宣導網的說明
- #11. 結語

三大階段

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



V

## 一、適性入學的成果

### 桃連區做好準備 迎向12年國教

- ✦ 率全國之先，從102年度起，每年辦理試模擬測驗及分發作業。
- ✦ 108年12月18-19日辦理全市模擬測驗，109年1月9~15日進行志願選填、2/11模擬分發放榜。
- ✦ 從102年度起，每年辦理全市高中職博覽會，109年3月7、8日(地點確認中)繼續辦理；網路博覽會持續中。
- ✦ 全員進行適性輔導。



V

# 108學年度適性入學成果

## 108學年度高級中等學校6都免試入學錄取資訊一覽表

| 統計項目    | 桃連區           | 基北區    | 中投區    | 台南區    | 高雄區    |
|---------|---------------|--------|--------|--------|--------|
| 報名人數    | 16,065        | 34,612 | 24,178 | 11,247 | 17,533 |
| 錄取人數    | 15,841        | 34,330 | 24,060 | 10,628 | 17,396 |
| 錄取率     | 98.61%        | 99.19% | 99.51% | 94.5%  | 99.22% |
| 第1志願錄取率 | <u>59.21%</u> | 32.91% | 43.25% | 45.89% | 44.4%  |
| 前3志願錄取率 | <u>93.62%</u> | 81.3%  | 70.94% | 73.31% | 75.45% |

註：本區第1志願錄取率及前3志願錄取率皆為6都中最高。



# 108學年度適性入學成果

## 本區近5年錄取率

| 學年度     | 108    | 107    | 106    | 105    | 104    |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 前3志願錄取率 | 93.62% | 93.7%  | 92.32% | 87.28% | 87.26% |
| 總錄取率    | 98.61% | 98.66% | 98.70% | 96.39% | 97.20% |

註：本區近3年前3志願錄取率及總錄取率皆維持穩定比率。



V

# 108學年度適性入學成果

本區近3年第1志願錄取率

| 學年度     | 108    | 107    | 106    |
|---------|--------|--------|--------|
| 第1志願錄取率 | 59.21% | 74.34% | 73.76% |

註：108學年度當總積分完全相同時，需進行超額比序，比序至「志願序積分」時，志願序積分高者將優先錄取。



## 二、學費補助

V

|                       | 家戶年所得  | 高中(每學期) |       | 高職(每學期) |       |
|-----------------------|--------|---------|-------|---------|-------|
|                       |        | 免學費補助金額 |       | 免學費補助金額 |       |
|                       |        | 公立      | 私立    | 公立      | 私立    |
| 12年國教<br>入學後<br>(教育部) | 148萬以下 | 6240    | 23484 | 6240    | 23484 |
|                       | 148萬以上 | 不補助     | 5684  |         |       |
| 桃園市補助<br>(二名子女家庭)     | 148萬以上 | 6240    | 17800 |         |       |



V

# 桃園市學費補助

## 貳、桃園市免學費政策-103 學年度起入學就讀高中學生

### 一、申請資格：

- (一)補助設籍(學生本人及父或母或監護人)本市滿 1 年以上。
- (二)家中有 2 名以上子女。
- (三)符合家庭年所得超過 148 萬元，且未獲教育部免學費方案。

### 二、補助金額：

- (一)公立高中學生每學期補助新臺幣 6,240 元整。
- (二)私立高中學生每學期補助新臺幣 17,800 元整(教育部另定額補助新臺幣 5,684 元整)。

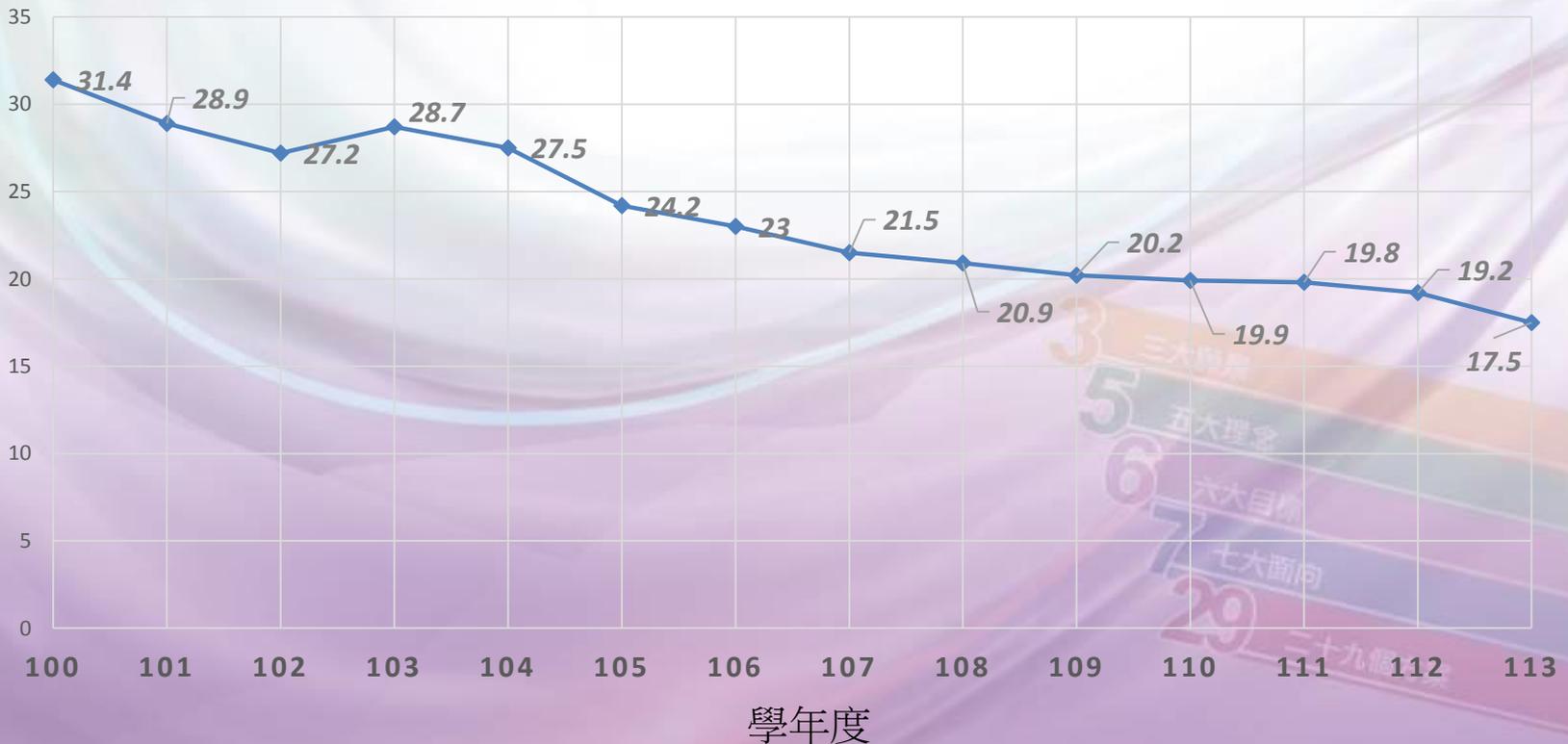


# 國中畢業生數趨勢圖

V

100學年度至106學年度國中畢業生已經由每年31.4萬人降至23萬人，已經**跌破30萬人**。110學年度預估國中畢業生**跌破20萬人**，約為**19.9萬人**。(資料來源：教育部107年5月教育統計簡訊)

人數(萬人)





# 招生容量比率(全國)

| 學年度 | 高一新生<br>來源 | 招生容量比率   |             |          |             |      |
|-----|------------|----------|-------------|----------|-------------|------|
|     |            | 公立<br>高中 | 公立高職<br>及五專 | 私立<br>高中 | 私立高職<br>及五專 | 總計   |
| 100 | 316,009    | 31%      | 23%         | 15%      | 52%         | 120% |
| 101 | 311,640    | 31%      | 23%         | 16%      | 52%         | 122% |
| 102 | 285,522    | 34%      | 25%         | 17%      | 57%         | 133% |
| 103 | 268,752    | 36%      | 27%         | 18%      | 61%         | 141% |
| 104 | 282,314    | 35%      | 25%         | 17%      | 58%         | 135% |
| 105 | 271,686    | 36%      | 26%         | 18%      | 60%         | 140% |
| 106 | 239,389    | 41%      | 30%         | 20%      | 68%         | 159% |
| 107 | 226,783    | 43%      | 31%         | 21%      | 72%         | 167% |
| 108 | 212,725    | 46%      | 34%         | 23%      | 77%         | 180% |
| 109 | 206,874    | 47%      | 34%         | 23%      | 79%         | 183% |
| 110 | 199,770    | 49%      | 36%         | 24%      | 82%         | 191% |



## 培養就業生存力，探索自我不嫌早

- 念完醫學院發現自己不想當醫生，想開咖啡館；出國拿法律碩士學位後，改學烘焙甜點；藥學研究所畢業的研究助理，立志報考清潔隊員；博士學分修完後，回故鄉創業賣雞排..。
- 這些年輕人在所學和職業選擇路上跌跌撞撞的摸索故事，每一天，我們不但在媒體上讀到，更在生活中遇到。而年輕的家長們，也許您就是徬徨其中的人。
- 「不知道自己想做甚麼？」不是新鮮問題。每個世代要進入社會的年輕人，遲早都要自問：「我的能力和興趣是甚麼？我想要做甚麼工作？」
- 最應該探索自我的時間就是在『**國、高中階段**』。



# 孩子成績吊車尾 放手變國手

2015-09-09 03:10:06 聯合報 記者馮靖惠、魯永明 / 連線報導

存新聞



讓孩子適性發展，是很多父母也要學的一門課。勇奪巴西聖保羅國

際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，父母都從事教職，他雖然國中成績吊車尾，但父母放手讓他適性發展，終在「技能界」為國爭光，他的母親吳青香說「學會放手，相信孩子！」

親子作家彭菊仙認為，每個孩子的內在都有個天賦導航、天生熱愛學習，也有自己獨特的學





習方向，「孩子有想法，我就幫他們想辦法！」

吳青香是嘉義市蘭潭國小校長，丈夫蘇文清是

嘉義大學教授。蘇學羿讀國中時功課差，被同儕嘲笑「天兵」，吳青香一開始也很焦慮、恐慌，常難過到以淚洗面。後來心念一轉，「既然孩子不愛讀書，何不放手讓他往興趣發展」，讓蘇學羿轉讀技藝班，後來升嘉義高工實用技能班。

「每個孩子都有天賦潛能！」吳青香說，她從不為兒子功課差而責罵，還會鼓勵「你可能還沒開竅」，孩子接受國手培訓期間，每天從早練到很晚從不喊累，比賽時的專注讓她又驚又喜。當看到兒子在國際舞台發光，一路走來所有的苦，都值得了。



勇奪國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，比賽時全神貫注。

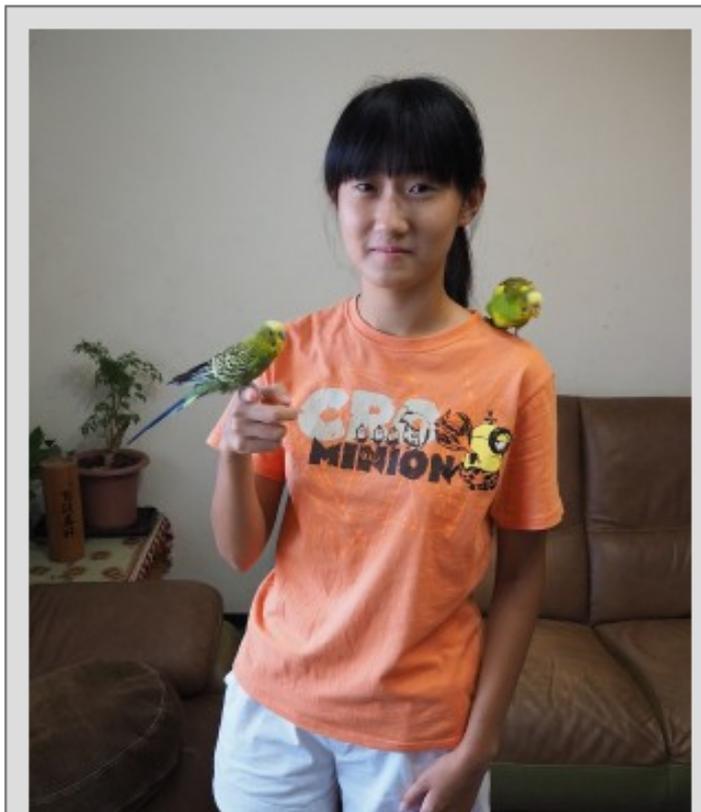
圖 / 嘉義市蘭潭國小校長吳青香提供

## 幼年鳥玩伴病逝 她立志當獸醫救治小動物



2016-07-05 22:46

〔記者陳昀／桃園報導〕國中會考錄取學校放榜，桃連區有7位會考成績5A的學生不隨波逐流、擇其所愛，以第一志願錄取專業群科，其中桃園區慈文國中畢業的康家瑜從小立志成為獸醫，幾經考量認為國立台北科技大學附屬桃園農工畜產保健科會讓她更有機會接近目標。



康家瑜從小喜歡動物，和家中養的寵物鳥感情很好，她說，國小時小鳥病逝令她非常傷心，因此決定未來要成為獸醫，救治更多小動物；現在家裡又養了兩隻寵物鳥，康家瑜一樣疼愛牠們。

康家瑜說，她有先請教同學就讀屏東科技大學獸醫系的姊姊，姊姊建議她，到桃園農工讀畜產保健科，能提早學習專業知識，未來銜接大學時一定會比讀普通高中更容易；康家瑜經過一段時間的掙扎後，想到未來透過繁星計畫、推甄等方式，應該能更容易考取理想學校，希望能達成她的獸醫夢。

不要害怕學習新的知識或能力，經過努力與克服，會有新發現與有趣之處



[記者陳昀 / 桃園報導] 桃連區高中職免試及特招放榜，至少要5A且總積點32點以上才能錄取武陵高中。教育局指出，成績前端學生選讀職業類科、市立高中情形越來越普遍，今年5A學生中有18人選讀市高，4人選讀高職或五專。



18位選讀市高的5A學生中，平鎮高中、南崁高中、大園國際高中各有6人，平鎮高中校長謝錦雲說，6名學生中有2人為5A++，但選讀平鎮，因為校方在國際教育、校園平權及行政E化等建設做出口碑，也有部分為就近入學。另有4人選讀育達高中廣告設計科、啟英高中資料處理科、國立北科附工電機科、新生醫護管理專科學校。

# 桃園有八成三考生第一志願序錄取

【記者陳均／桃園報導】桃園區高中職免試與特招考試分發入學昨天放榜，參與的一萬七五九六名學生，有八十三、二二%在第一志願序錄取。值得注意的是，有五名會考成績優異學生第一志願選填職業類科錄取。另有十四名「>」學生透過「亮點躍升計畫」就近入學，這十四人最高三年可領六十萬元獎學金。

## 有149人落榜 不少只填7個志願

市府教育局指出，今年在第一志願序錄取的學生比例有八十三、二二%，前三志願序錄取佔九十七、八七%，總錄取率九十九、二%。有一四九人落榜；因學生最多可填三十個志願，落榜學生平均只選填七個，另有少數學生沒有利用職科同一職群視為同一志願序的規則，跳躍式選填同一職

五名「>」學生分別以第一志願考取遠東中餐管理科、治平高中電機科、新興高中應用外語科日文組，以及國立台北科技大學附設桃園農工的電子科、電機科。

為爸爸從事自動化控制產業，他從小

耳濡目染產生興趣，另一方面也擔心升上大學後無法確定未來就業方向，決定就近選讀治平電機，後繪要隨父親就業。平開國中謝惜傑考取育達餐飲，謝媽媽分享說，惜傑從小喜歡煮東西，也主動表示想選讀職科，因此她選擇支持。

## 14名考5A 就近入學領獎學金

另外，「市立高中亮點躍升計畫」鼓勵學生就近就學，「>」學生若選讀改隸前的七所市立高中，及今年新納入的龍潭高中、楊梅高中、中壢高商、中壢家商，三年最高可領六十萬元獎學金。教育局長高安邦說，今年有十四名會考「>」學生參與，顯示就近入學推廣成效不錯。

## 複查分發結果 今向北科附工申請

承辦桃園區免試入學的北科附工校長陳勝利提醒，錄取學生必須於週五攜帶畢業證書與相關文件到各校報到，逾期視同放棄。若受颱風影響而停班停課則顺延一日（不含假日）。若複查分發結果，今天下午四點半前可向北科附工申請，申訴期限則到下一週一下午四點前。



不少成績前段學生決定不讀高中，朝職科發展，圖為學生操作CNC銑床加工。  
▲農業類科近年在桃園變得熱門，學生傾向就讀職業類科學習專長。  
（資料照，記者陳均攝）



V

2019-07-10



〔記者魏瑾筠 / 桃園報導〕一〇八學年度桃連區高級中等學校免試與特招考試分發入學昨天放榜，今年參加免試及特招考試分發的學生有一萬六千零七十八人，分發結果有一萬五千九百八十七人錄取，總錄取率九十九·四三%。其中，慈文國中學生張仲佰會考成績為五科A++，但他考量個人志趣、放棄武陵高中，選擇就讀北科附工電子科，他害羞表示：「很開心期待高中三年生活。」



慈文國中張仲佰（左）會考5A++，他捨武陵高中選擇北科附工，在教務主任張景惠（右）陪同下受訪。（記者魏瑾筠攝）

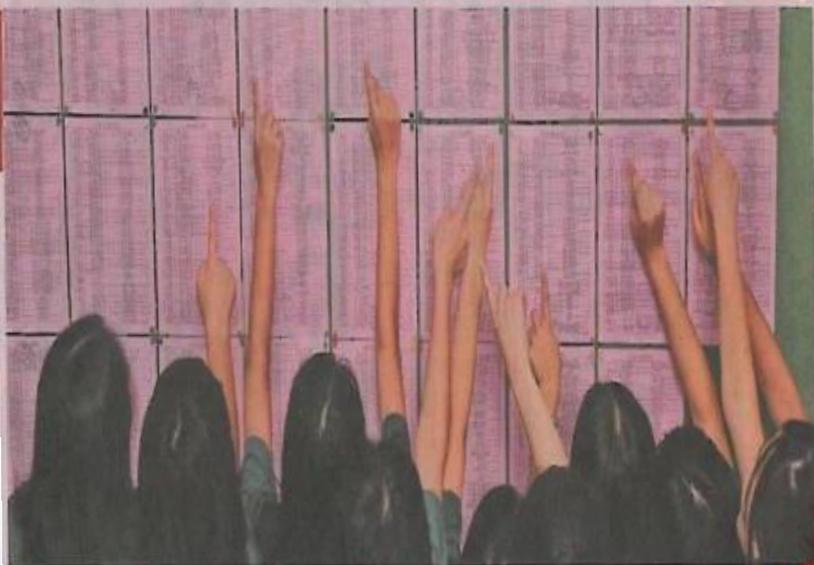
張仲佰說，他國一時成績並不好，很感謝班導邱慈茵的督促，讓他能在國二、國三時突飛猛進，因為自己對電腦與科技很有興趣，很感謝父母尊重自己的選擇，期待未來在北科附工三年的求學時間，能學到編寫軟體、組裝電腦等知識，三年後希望能考取台灣科技大學或台北科技大學。

教育局指出，桃連區放榜後仍有三千五百九十四個名額，扣除進修學校名額後，還有二千一百九十五個名額可續招，未獲錄取學生可向想就讀的學校詢問續招



家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。





## 國中生填志願 六成聽家長的

大學指考放榜，不少考生急著查榜單，但調查發現有三分之一的大學新生後悔填錯科系。  
本報資料照片／記者鄭超文攝影

【記者鄭語謙／台北報導】台灣國中生升高中選填志願，多身不由己、由父母主導。教育部最新調查發現，國中學生選填志願諮詢對象，將近六成都是「家長」，尤以基北區和台北市最明顯。

教育部國民及學前教育署署長吳清山，昨天在中華適性教育發展協會舉辦的「適性教育論壇」指出，從今年國中模擬選填志願結果發現，國中生選填志願時，多數以家長意見為優先考量。

調查指出，問台北市國中生選填志願時最常諮詢對象，有五成九受訪者答「家長」，只有四成二選「導師」。調查也顯示，台灣近六成的家長都要孩子國中畢業時，選擇升學普通高中，只有四成家長讓孩子選擇技職學校。

吳清山進一步指出，有二成七國中生以「能力和成績」來選志願，二成二依「興趣」選擇，一成八依「和家長討論結果」選擇。

全中教秘書長黃文龍表示，學生選校系時諮詢家長，家長常拿二十多年前自己的升學經驗來灌輸孩子，不見得跟得上時代。



# 105年度第一次志願選填的問題

| 對象  | 導師         | 輔導老師       | 其他學科教師 | 學校行政人員 | 家長         | 親戚或長輩 | 同學    | 兄弟姊妹  | 其他    |
|-----|------------|------------|--------|--------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 桃園區 | 73.9%<br>1 | 68.7%<br>3 | 5.16%  | 7.64%  | 73.8%<br>2 | 20.7% | 30.5% | 20.3% | 0.92% |
| 全國  | 58.7%      | 55.5%      | 4.25%  | 4.97%  | 70.6%      | 21.9% | 30.8% | 21.2% | 1.48% |

# 105年度第一次志願選填的問題

| 考量因素 | 學業表現<br>2 | 性向<br>3 | 興趣<br>1 | 價值觀     | 人格特質        | 健康狀況          | 經濟狀況  | 家人期望<br>4 |
|------|-----------|---------|---------|---------|-------------|---------------|-------|-----------|
| 桃園區  | 65.5%     | 62.6%   | 69.5%   | 24.8%   | 29.9%       | 9.35%         | 30.3% | 58.9%     |
| 全國   | 59.7%     | 61.9%   | 71.5%   | 25.5%   | 27.1%       | 9.16%         | 28.3% | 56.7%     |
| 考量因素 | 社會潮流      | 通勤距離    | 生涯試探    | 入學管道與方式 | 學校多元社團及發展特色 | 未來升學就業管道<br>5 | 其他    |           |
| 桃園區  | 20.9%     | 30.7%   | 34.3%   | 31.4%   | 23%         | 40.2%         | 0.71% |           |
| 全國   | 21.5%     | 30.5%   | 27.3    | 27.7%   | 24.4%       | 40.9%         | 0.67% |           |



# ❖ 國中學生生涯輔導紀錄手冊-1

● 學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

## 106版 106.8-109.6 國中學生生涯 輔導紀錄手冊

學校名稱： \_\_\_\_\_ 縣（市）立 \_\_\_\_\_ 國民中學  
 \_\_\_\_\_ 國（私）立 \_\_\_\_\_  
 學生姓名： \_\_\_\_\_

| 班級座號   | 轉學(轉班)註記  | 異動後班級座號 |
|--------|---|---------|
| 一年 班 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入<br><input type="checkbox"/> 無異動 | 一年 班 號  |
| 二年 班 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入<br><input type="checkbox"/> 無異動 | 二年 班 號  |
| 三年 班 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入<br><input type="checkbox"/> 無異動 | 三年 班 號  |

1. 若遇學生異動（轉班、轉學等），本紀錄手冊請隨學籍相關資料一併轉移。
2. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。
3. 學生畢業時，手冊發還本人參用。部分資料若學校相關處室需留存，請自行影印。

- 100學年度起，新生每人一冊（101學年度微調）
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考



## ❖ 國中學生生涯輔導紀錄手冊-2

| 項目          | 分項目                 | 填寫人 | 建議填寫時間           |
|-------------|---------------------|-----|------------------|
| 一、我的成長故事    | (一) 自我認識            | 學生  | 每年9月，依年級別填寫      |
|             | (二) 職業與我            | 學生  |                  |
| 二、各項心理測驗    | (一) 性向測驗            | 學生  | 測驗實施後填寫          |
|             | (二) 興趣測驗            | 學生  | 測驗實施後填寫          |
|             | (三) 其它測驗            | 學生  | 測驗實施後填寫          |
| 三、學習成果及特殊表現 | (一) 我的學習表現          |     | 每年9月、翌年3月，依年級別填寫 |
|             | (二) 我的經歷<br>(幹部、社團) |     | 每年9月、翌年3月，依年級別填寫 |
|             | (三) 參與各項競賽成果        | 學生  | 每年9月、翌年3月，依年級別填寫 |
|             | (四) 行為表現獎懲紀錄        | 學生  |                  |
|             | (五) 服務學習紀錄          | 學生  |                  |
|             | (六) 生涯試探活動紀錄        | 學生  |                  |

讓我們一起來瞭解家長和學校如何透過生涯輔導紀錄手冊，共同協助孩子進行適性輔導。





## ❖ 國中學生生涯輔導紀錄手冊-3

| 項目             | 分項目                     | 填寫人                    | 建議填寫時間                       |
|----------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| 四、生涯統整<br>面面觀  |                         | 學生                     | 九年級第2學期初 (約3月)               |
| 五、生涯發展<br>規劃書  |                         | 學生<br>家長<br>導師<br>輔導教師 | 九年級第2學期<br>(免試入學及特色招生前)      |
| 六、其他生涯<br>輔導紀錄 | (一) 生涯輔導紀錄              | 導師<br>輔導教師             | 進行學生生涯輔導後，適時填寫               |
|                | (二) 生涯諮詢紀錄              | 學生                     | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫             |
|                | (三) 家長的話                | 家長                     | 每年5-6月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管 |
| 附錄             | 十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果 |                        |                              |



## ❖ 二、各項心理測驗-性向測驗-1

性向測驗結果，可以了解語文、數學、機械、空間關係等方面的優勢能力。

性向測驗測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。

### 二、各項心理測驗

#### (一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

名稱：\_\_\_\_\_

| 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：  
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：



- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生生涯輔導方案



# 國中新編多元性向測驗側面圖

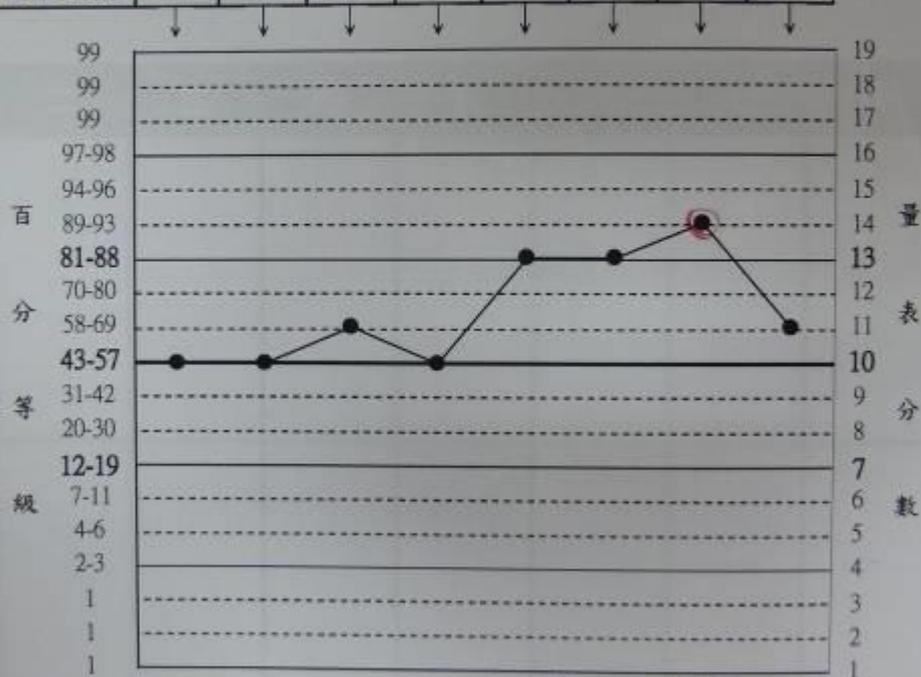
表：A2

依據 全國常模 所換算結果 日期：2015/4/29

學校：光明國中 班級：2年14班 下學期 座號：7 性別：男

|          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 語文<br>推理 | 數字<br>推理 | 圖形<br>推理 | 機械<br>推理 | 空間<br>關係 | 中文<br>詞語 | 英文<br>詞語 | 知覺<br>速度 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

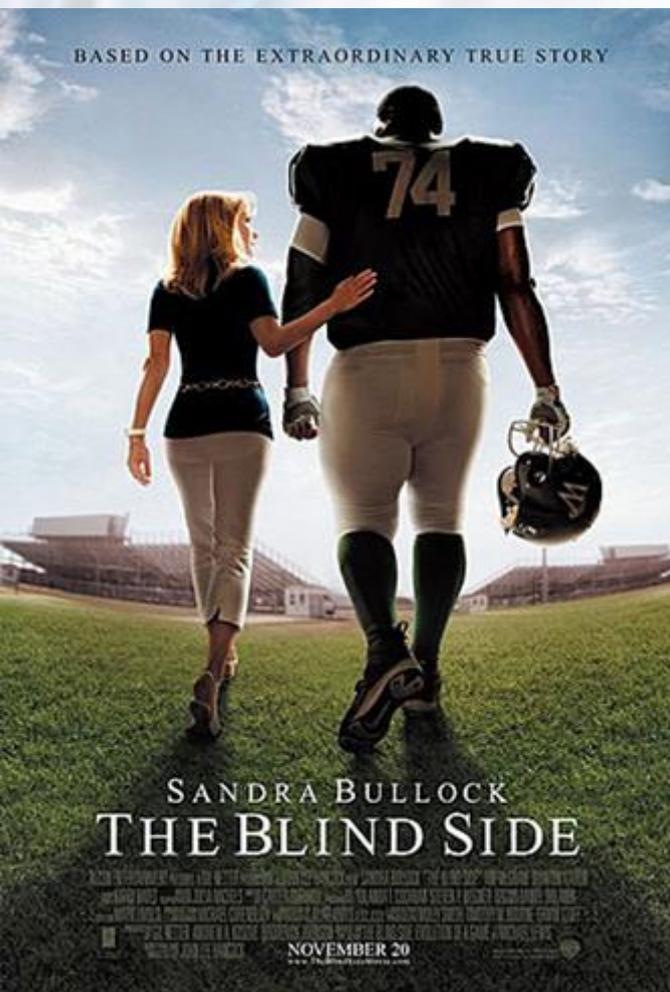
|      |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 原始分數 | 13 | 12 | 14 | 14 | 18 | 42 | 25 | 25 |
| 百分等級 | 46 | 54 | 63 | 46 | 86 | 88 | 93 | 68 |
| 量表分數 | 10 | 10 | 11 | 10 | 13 | 13 | 14 | 11 |



| 性向組合 | 量 表 分 數                      |    | 組合<br>分數 | 百分<br>等級 |
|------|------------------------------|----|----------|----------|
|      | 隸 屬 分 測 驗                    | 總分 |          |          |
| 學業性向 | 語推( 10 ); 數推( 10 ); 圖推( 11 ) | 31 | 102      | 55       |
| 理工性向 | 圖推( 11 ); 機械( 10 ); 空間( 13 ) | 34 | 108      | 70       |
| 文科性向 | 語推( 10 ); 中文( 13 )           | 23 | 108      | 70       |



# 性向測驗 攻其不備



- 真實故事，被人戲謔的稱為Big Mike的大傢伙，外型巨大、成績低落，在性向測驗時，居然在『保護本能』的部分拿到98分的高分... 特別是相對其他只有個位數的性向機能方面。
- 所以Mike就像是璞玉，他的低成就是因為沒有機會被開發。當老師能夠仔細去探索，找到方法去對待他，他的成績就能從0分→C→A。
- Mike找到自信心，學業逐步成長，同時發揮天賦，最終在美式足球賽中成為知名明星選手，並開始一帆風順的人生，最後還加入NFL巴爾地摩烏鴉隊。



## ❖ 二、各項心理測驗—性向測驗-2

### 適性化職涯性向測驗 全新上路！

我的能力在哪裡呢？

本系統提供多元、活潑的測驗工具，  
幫助你瞭解優勢能力。



國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—適性化職涯性向測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化性向測驗，協助孩子瞭解個人優勢能力。





## ❖ 二、各項心理測驗-興趣測驗-1

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

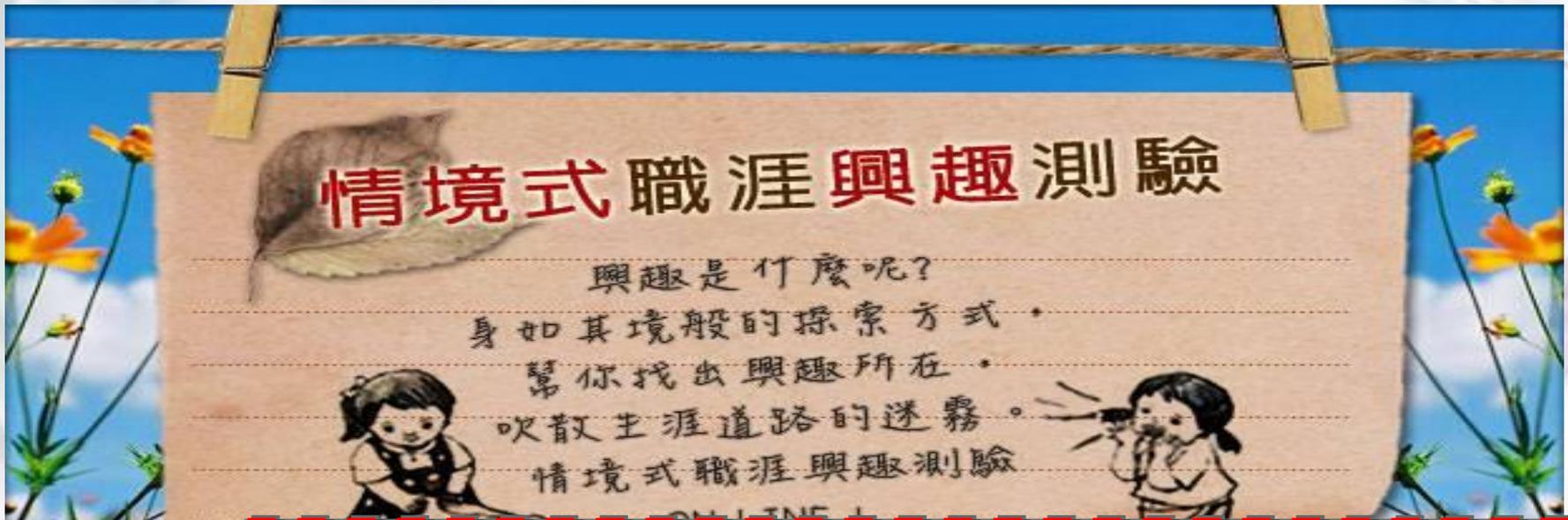
心理測驗結果並非進路選擇的唯一指標，要併同其他因素一起來看（如學習表現）才有參考價值。對測驗有不清楚的地方，可以詢問輔導教師。

- ◎國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎國中與高中職學生生涯輔導方案





## ❖ 二、各項心理測驗—興趣測驗-2



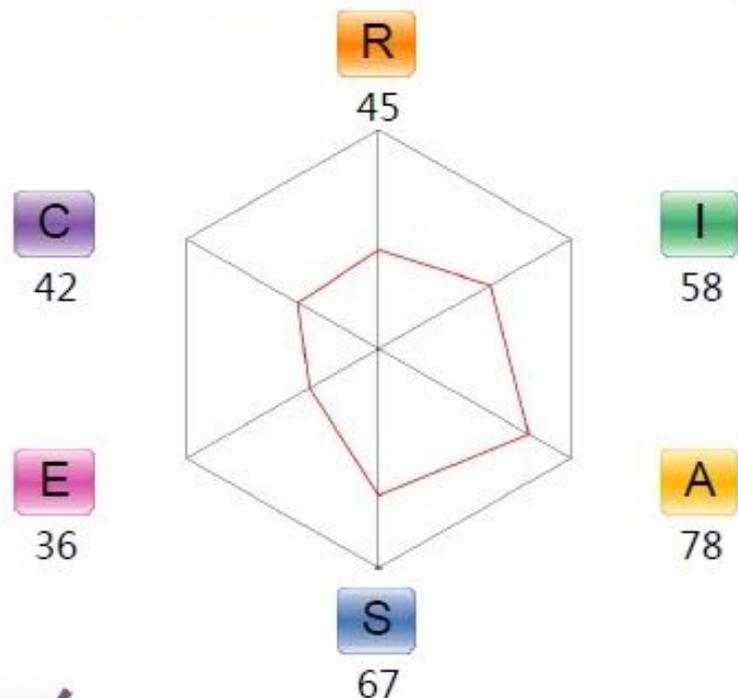
國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—情境式生涯興趣測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化興趣測驗，協助孩子瞭解個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。





## 甲生

## 測驗分數與說明



| 興趣類型  | 原始分數 | 備註 |
|-------|------|----|
| R 實用型 | 45   |    |
| I 研究型 | 58   | ★  |
| A 藝術型 | 78   | ★  |
| S 社會型 | 67   | ★  |
| E 企業型 | 36   |    |
| C 事務型 | 42   |    |



你的作答一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。



★ 為得高分的類型

## 分化程度

明顯：你清楚了解自己喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。

## 興趣探索方向

再探索自己特別喜歡的興趣，並往這個類型發展。

## 興趣類型代碼

ASI



# 甲生

代碼

敘述

典型職業

A

此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。

室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員

S

此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。

教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊

I

此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。

數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員



## 甲生

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

## 一般高中

普通高中班

## 高職類群

商業管理群

機械群

家政群

動力機械群

外語群

水產群

電機電子群

設計群

海事群

土木建築群

化工群

農業群

藝術群

食品群

餐旅群

## 建議探索之類群說明

## 類群

## 敘述

## 設計群

在此群科中可學習到學習色彩應用、數位設計、造型原理等課程。未來可從事美術編輯、電腦繪圖，以及造型設計等工作。此群科多數學生對於攝影、參加創意造型比賽，以及隨手塗鴉等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。

## 藝術群

在此群科中可學習到藝術概論、藝術賞析，以及相關專業課程，例如音樂、舞蹈、繪畫、戲曲及數位影音。未來可從事影視幕後、音樂或戲劇表演，以及藝術行政等工作。此群科多數學生對於表演、參與影片拍攝，以及故事創作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。

# 甲生

## 外語群

在此群科中可學習到基礎外語能力、外語口語表達，以及一般商業知識。未來可從事翻譯、庶務行政、國際貿易，以及外語教學等工作。此群科多數學生對於學習多國語言以及接觸不同文化有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。

## 普通高中

在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職涯規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！



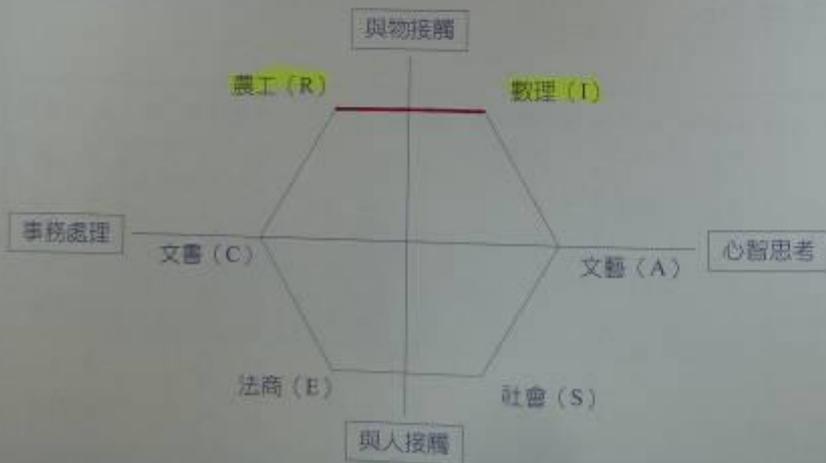
請將得分最高的兩類英文字母寫在空格裡，最高分寫第一格，第二高分寫第二格。

代碼：

### ◎興趣類型的一致性

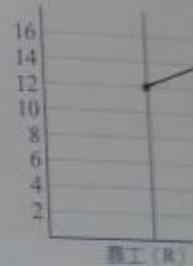
看看你的興趣代碼，將它們圈起來，這兩個英文字母在六角形中的位置是隔壁鄰居、相隔一個字母、還是在對面？距離愈是接近，一致性愈高。

- 相鄰：高一一致性
- 相隔：中一致性
- 相對：一致性較低



### ◎興趣發展的分化性

分化性可以由個人興趣各個類型上的得分畫出條



- 最高分 - 最低分 =

### 分化性的意義：

分化性的意思，是成兩個清楚的高峰，低並無所謂的好或

### ◎我的水晶世界（未

- 我在第一部分職業是否相同？或是不
- 如果未來繼續升學業，就業市場有變來。
- 如果夢想成真，十



1. 科學家
2. 外科醫生
3. 電腦工程師

職業憧憬代碼

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

此代碼為參考用，可空白略過，  
或之後由教師協助填上

| 二、課程偏好                                 | 三、課外讀物                                 | 四、職業活動                                 | 五、職業人物                                 | 六、參觀場所                                 | 七、能力自評                                 | 得分  |
|--|--|--|--|--|--|-----|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/>  | 1 <input checked="" type="checkbox"/>  | 1 <input checked="" type="checkbox"/>  | 1 <input type="checkbox"/>             | 1 <input type="checkbox"/>             | 1 <input checked="" type="checkbox"/>  | (R) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/>  | 2 <input checked="" type="checkbox"/>  | 2 <input checked="" type="checkbox"/>  | 2 <input type="checkbox"/>             | 2 <input type="checkbox"/>             | 2 <input checked="" type="checkbox"/>  | 12  |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/>  | (I) |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/>  | 4 <input type="checkbox"/>             | 4 <input checked="" type="checkbox"/>  | 4 <input checked="" type="checkbox"/>  | 4 <input checked="" type="checkbox"/>  | 4 <input checked="" type="checkbox"/>  | 15  |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/>  | 5 <input type="checkbox"/>             | 5 <input checked="" type="checkbox"/>  | 5 <input checked="" type="checkbox"/>  | 5 <input checked="" type="checkbox"/>  | 5 <input type="checkbox"/>             | (A) |
| 6 <input checked="" type="checkbox"/>  | 6 <input type="checkbox"/>             | 6 <input checked="" type="checkbox"/>  | 6 <input checked="" type="checkbox"/>  | 6 <input checked="" type="checkbox"/>  | 6 <input type="checkbox"/>             | 1   |
| 7 <input type="checkbox"/>             | (S) |
| 8 <input type="checkbox"/>             | 0   |
| 9 <input checked="" type="checkbox"/>  | 9 <input checked="" type="checkbox"/>  | 9 <input type="checkbox"/>             | 9 <input type="checkbox"/>             | 9 <input type="checkbox"/>             | 9 <input checked="" type="checkbox"/>  | (E) |
| 10 <input type="checkbox"/>            | 10 <input checked="" type="checkbox"/> | 10  |
| 11 <input type="checkbox"/>            | (C) |
| 12 <input type="checkbox"/>            | 5   |
| 13 <input type="checkbox"/>            | 13 <input checked="" type="checkbox"/> | 13 <input checked="" type="checkbox"/> | 13 <input type="checkbox"/>            | 13 <input checked="" type="checkbox"/> | 13 <input checked="" type="checkbox"/> |     |
| 14 <input type="checkbox"/>            | 14 <input type="checkbox"/>            | 14 <input checked="" type="checkbox"/> | 14 <input type="checkbox"/>            | 14 <input checked="" type="checkbox"/> | 14 <input checked="" type="checkbox"/> |     |
| 15 <input type="checkbox"/>            | 15 <input type="checkbox"/>            | 15 <input checked="" type="checkbox"/> | 15 <input checked="" type="checkbox"/> | 15 <input checked="" type="checkbox"/> | 15 <input checked="" type="checkbox"/> |     |
| 16 <input type="checkbox"/>            | 16 <input checked="" type="checkbox"/> | 16 <input type="checkbox"/>            | 16 <input checked="" type="checkbox"/> | 16 <input checked="" type="checkbox"/> | 16 <input type="checkbox"/>            |     |
| 17 <input type="checkbox"/>            |     |
| 18 <input checked="" type="checkbox"/> | 18 <input type="checkbox"/>            | 18 <input type="checkbox"/>            | 18 <input type="checkbox"/>            | 18 <input checked="" type="checkbox"/> | 18 <input checked="" type="checkbox"/> |     |



◎各類型職業興趣說明表

| 興趣類型      | 得分 | 人格特質、偏好活動、問題解決能力及典型職業   | 技藝學群                                   | 高職群科  |
|-----------|----|---|--|---|
| 農工<br>(R) | 12 | 憨直、實際、愛好自然、勤儉、穩定、保守、獨立、坦率、喜歡運動、能自我控制；喜歡機械性活動、戶外性活動、與動物接觸、運動、以及製作物品；能修理機器、有運動細胞、紮營、種植、喜歡訓練動物、操作機械事務。常見的職業包括：農人、運動員、動物保育人員、機械工程師、電機工作人員。                                | 機械、動力機械、電機電子、化工、土木工程、水產、海軍、食品、餐旅、農業、設計 | 工業類<br>農業類<br>家事類<br>海事水產類<br>園藝科<br>餐飲管理科<br>畜產保健科 |
| 數理<br>(I) | 15 | 好奇、分析、觀察、精確、細心、重視科學數理、有學術性、對自我能力有信心；偏愛探索性活動、使用電腦、獨立工作、實驗室活動、閱讀科幻性雜誌漫畫；抽象思考、解決數學難題、了解科學理論、使用顯微鏡、分析能力強。常見的職業包括：生物學家、醫學家以及科學家等。  | 化工、機械、動力機械、電機電子、土木工程、海軍、水產、家政、農業、食品    | 化工群<br>土木工程群  |
| 文藝<br>(A) | 1  | 創意、直覺、想像、情緒化、善於表達、獨立、原創性高、衝動、內省、不喜歡保守；經常參與的活動包括參加音樂會、欣賞美術、看電影、讀小說、攝影、製作手工藝品、以創新方式表達自我等；在表演樂器、繪畫、寫作、表演、舞蹈、流行服飾設計、室內設計等方面能力不錯；典型的職業包括作家、室內設計、音樂家、舞蹈家等。                  | 家政、餐旅、設計、農業、土木工程                       | 家事類<br>藝術類<br>外語群<br>設計群<br>園藝科<br>餐飲管理科            |
| 社會<br>(S) | 0  | 友善、助人、理想主義、善體人意、能與他人合作、慷慨的、外向的；喜歡團隊性工作、志願性工作、替他人解決問題；能力則以教導、訓練、細心、表達、討論、協調、排解糾紛、與他人愉快合作為主。常見的職業包括社工人員、教師、護士、諮商輔導人員及宗教人員。  | 商業管理、餐旅、農業、食品、家政、水產、海事                 | 家事類<br>商業管理群<br>外語群<br>觀光事業科<br>幼兒保育科               |
| 法商<br>(E) | 10 | 有自信、能肯定自己、善於社交、善於說服他人、有精力的、熱誠的、有野心的、直覺的、能冒險、受他人歡迎的；喜歡做決定並影響他人、喜歡擔任領導人物、推銷、自行創業、從事政治性活動、與重要人物打交道、喜歡掌權；能提出新的策略、說服他人、推出新的理念、演說、領導團體、組織活動。常見的職業包括政治家、律師、經濟學家、企業經理董事、演說家等。 | 商業管理、家政、設計、餐旅、食品                       | 商業類<br>家事類<br>觀光事業科                                 |
| 文書<br>(C) | 5  | 秩序性、精確性、喜歡數字計算、整潔、有效率、順從、實際、清晰；喜歡遵循清楚的步驟、接觸數字資料、電腦文書處理、資料歸檔整理、處理細微末節事務；能有系統的处理事務、能迅速處理文書事務性工作、詳細記錄、有效書寫商業書信、善於使用電腦。常見的職業有秘書、銀行行員、會計師、地政人員、戶政人員及圖書館管理員。                | 商業管理、土木工程、餐旅、家政                        | 商業類   |



# ❖三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

## 三、學習成果及特殊表現

### (一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績)

| 學期          | 國文<br>領域<br>(國文) | 英文<br>領域<br>(英語) | 數學<br>領域 | 社會<br>領域 | 自然與<br>生活科<br>技領域 | 藝術與<br>人文<br>領域 |
|-------------|------------------|------------------|----------|----------|-------------------|-----------------|
| 七-1<br>(範例) |                  |                  |          |          |                   |                 |
| 八-2         |                  |                  |          |          |                   |                 |

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！

2. 國中教育會考表現 (浮貼結果)

這裡記錄學生在學校各領域的學習成績及體適能檢測結果。

(男生：1,600 公尺) \*

(2) 評等標準：「體適能成績總評結果」與「單項體適能成績結果」皆分為五種評等，擇優採計七年級上學期至九年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

| 總評結果評等 | 總評結果標準                | 單項結果評等 | 單項結果標準             |
|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| 金質     | 四項成績均達常模百分等級 85 以上者   | 金質     | 單項成績達常模百分等級 85 以上者 |
| 銀質     | 四項成績均達常模百分等級 75 以上者   | 銀質     | 單項成績達常模百分等級 75 以上者 |
| 銅質     | 四項成績均達常模百分等級 50 以上者   | 銅質     | 單項成績達常模百分等級 50 以上者 |
| 中等     | 四項成績均達常模百分等級 25 以上者   | 中等     | 單項成績達常模百分等級 25 以上者 |
| 待加強    | 四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者 | 待加強    | 單項成績未達常模百分等級 25 者  |

(3) 檢測成績證明分為下列二種：

- A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。
- B. 學校自行檢測成績證明。

◎ 體適能檢測相關資訊，請參閱教育部體適能網 <http://www.tnss.org.tw/>

- ◎國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎國中與高中職學生生涯輔導方案





## 1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績單填寫)

| 學期          | 語文<br>領域<br>(國文) | 語文<br>領域<br>(英語) | 數學<br>領域 | 社會<br>領域 | 自然與<br>生活科<br>技領域 | 藝術與<br>人文<br>領域 | 健康與<br>體育<br>領域 | 綜合活<br>動領域 | 對於我的學習表現，<br>我認為   |
|-------------|------------------|------------------|----------|----------|-------------------|-----------------|-----------------|------------|--|
| 七-1<br>(範例) | 優                | 甲                | 乙        | 優        | 甲                 | 優               | 甲               | 優          | 1. 國文、社會、原文<br>等領域表現不錯，<br>要繼續保持。<br>2. 數學領域表現常常<br>加強，計畫每天進<br>行5-10題數學題<br>練習，加強解題及<br>運算能力。 |
| 七-1         | 優                | 優                | 優        | 優        | 優                 | 優               | 甲               | 優          | 1. 體育待加強，<br>因為我體能一直都<br>不好，我計畫每天<br>運動量再增加一點。   |
| 七-2         | 優                | 優                | 優        | 優        | 優                 | 優               | 甲               | 優          | 1. 體育待加強<br>2. 持續保持  |
| 八-1         | 優                | 甲                | 優        | 優        | 優                 | 優               | 優               | 優          | 1. 數學段考考差了，需<br>更努力練習  |
| 八-2         |                  |                  |          |          |                   |                 |                 |            |  |

三、學習成果及特殊表現，我的學習表現

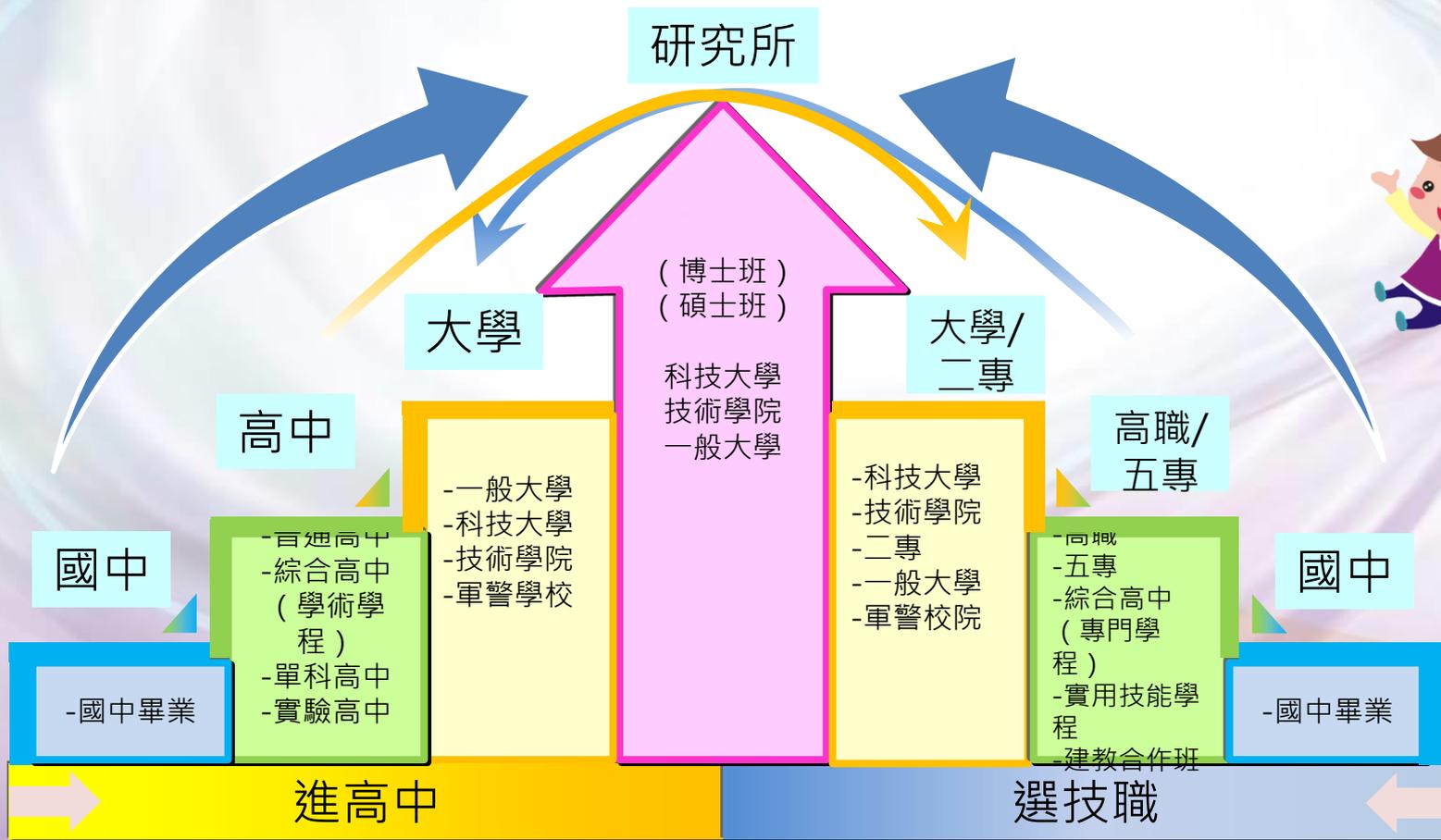


# ❖ 生涯試探活動- 認識職業學校15群別





# 生涯試探活動- 認識升學進路



## 國中畢業生升學進路階梯圖

二十九個方案



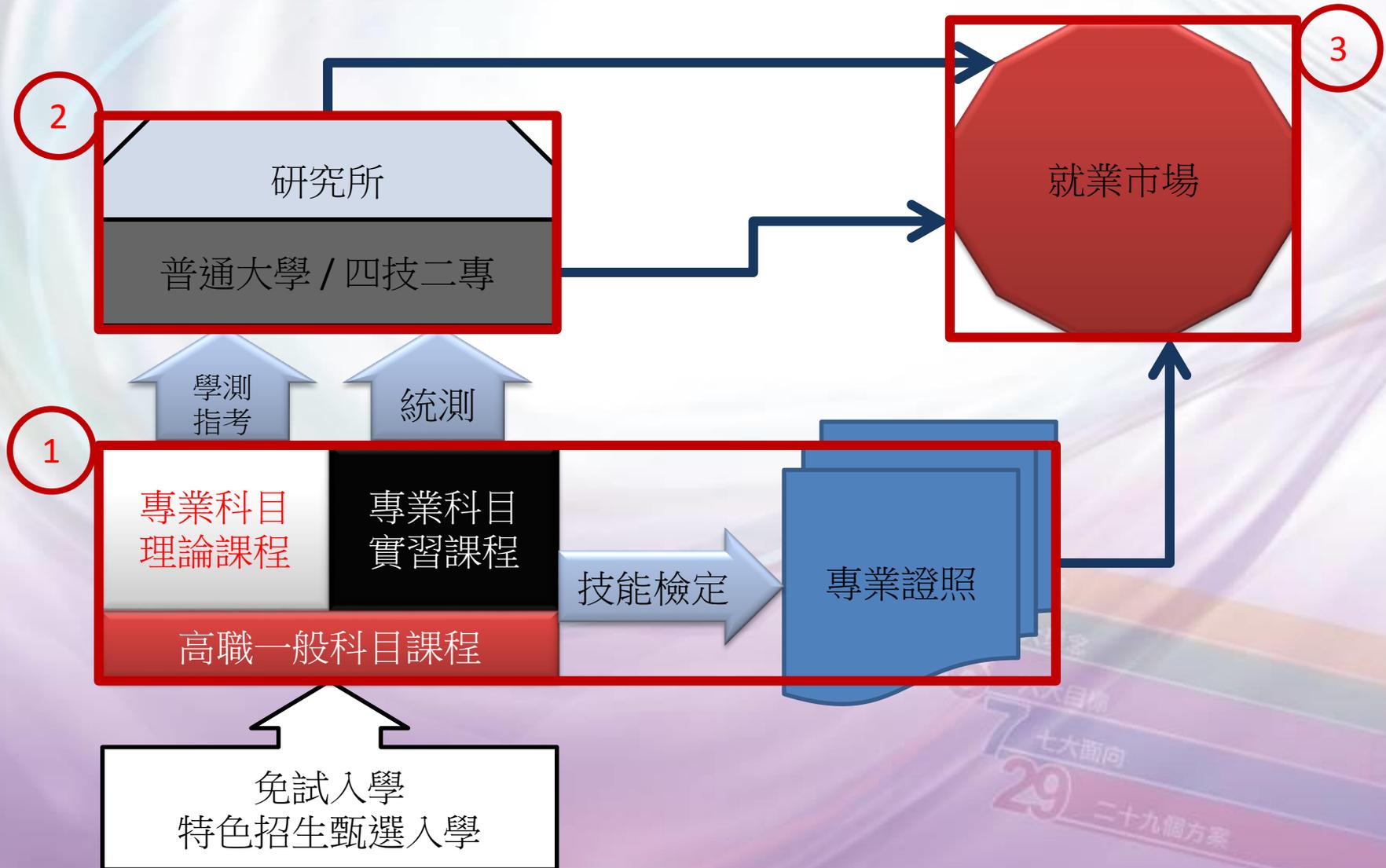
V

# 桃連區職業類科之群科屬性

- 共12群，23校 40科



# 分析職業類科升學進路的觀察重點





# 機械群簡介

1

專業科目  
理論課程

專業科目  
實習課程

專業  
證照

## 主要專業課程

- 電腦輔助機械設計與製造(CAD/CAM)
- 模具之設計、製造
- 材料檢驗
- 琉璃及金銀細工
- 機電整合自動化技術
- 板狀金屬彎折成型、銲接組合、防銹塗裝
- 氣油壓實習
- PLC與機電整合





# 機械群簡介

2

研究所

普通大學 / 四技二專

- 大學校院相關科系：
  - 機械工程系、機電科技系、機械與自動化工程系、模具工程系、能源與冷凍空調工程
  - 動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、生物機電工程系、造船及海洋工程系、航空機械系
  - 材料科學與工程系、化工與材料工程系、環境工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系
  - 工業工程與管理系、工業設計系



# 機械群簡介

3

就業  
市場

- 模具設計工程師、
- 機械設計工程師
- 設備維護工程師
- CAD/CAM工程師
- 3C產品機構工程師、機構工程師
- 自動化生產設備技術員
- 管路設計工程師
- 農業機械工程師
- 機電整合工程師



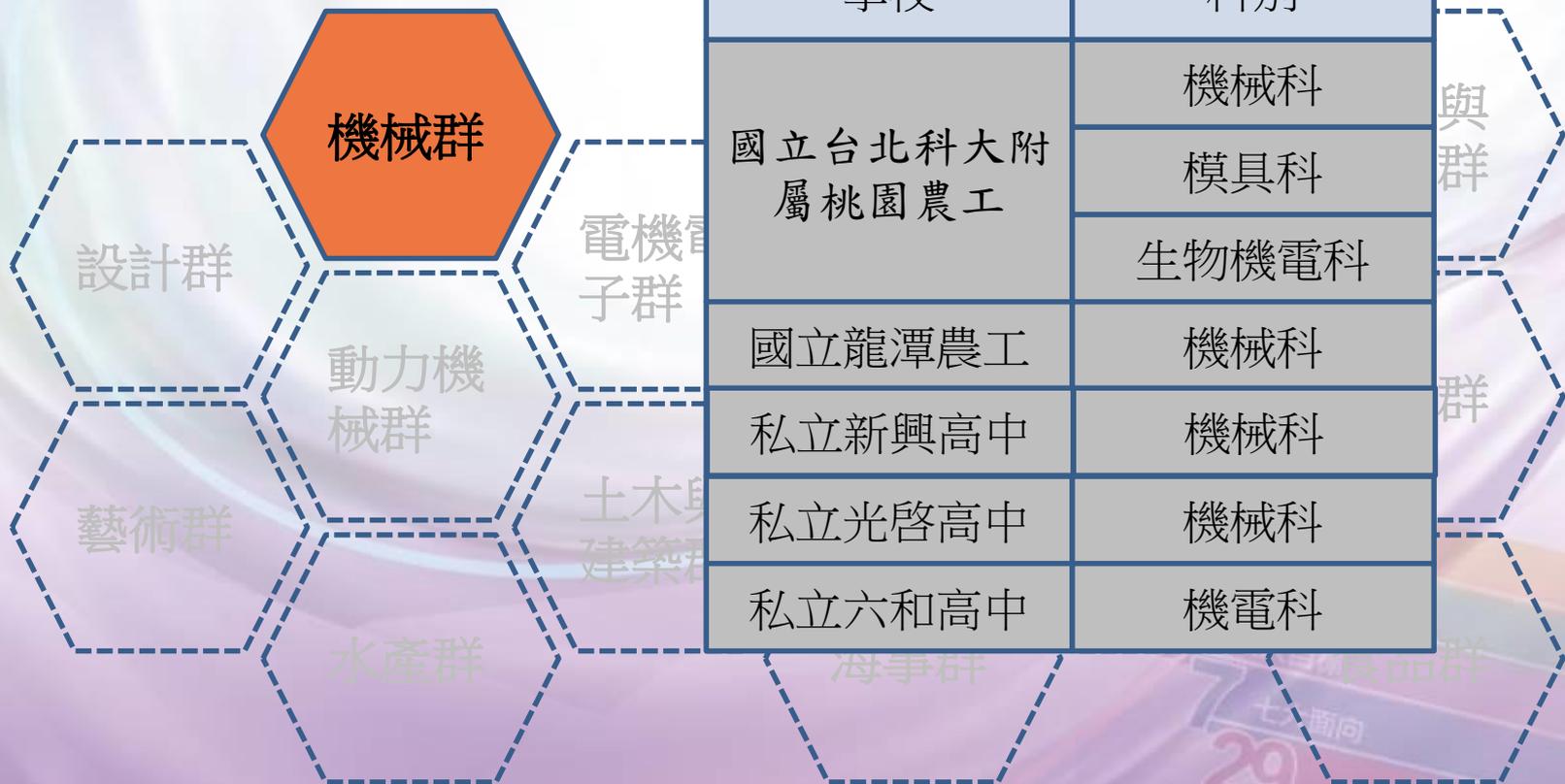
# 高職與高中的進路比較分析

| 類別<br>項目 | 高 職  | 高 中   |
|----------|--|---|
| 性 向      | <p><b>操作性向強</b></p> <p>喜歡動手做實作活動</p>   | <p><b>學術性向強</b></p> <p>對學術研究興趣較濃</p>  |
| 升學進路     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 升大學部份：以科技大學、技術學院、二專為主，一般大學為輔</li> <li>● 繼續攻讀研究所：以進入<b>科技校院研究所</b>為主，或轉考一般大學研究所為輔</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 升大學部份：以一般大學為主，科技校院、二專為輔</li> <li>● 升學研究所：攻讀<b>一般大學研究所</b>為主</li> </ul> |
| 未來發展     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 較強的<b>實務及技術能力</b></li> <li>● 所學和<b>職場所需能力接軌</b></li> <li>● 升學、就業管道兼具</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 偏具<b>知識型</b>工作知能</li> <li>● <b>基礎學科強</b>，實務<b>職能較弱</b></li> </ul>      |



# 桃連區機械群108學年度招生科別

• 5校 7科





# 九年級統整 評估與決定

三月底前提早完成

| 項目             | 子項目        | 頁碼    | 填寫人                    | 建議填寫時間                  |
|----------------|------------|-------|------------------------|-------------------------|
| 四、生涯統整<br>面面觀  |            | 13-14 | 學生                     | 九年級第2學期初（約3月）           |
| 五、生涯發展<br>規劃書  |            | 15-16 | 學生<br>家長<br>導師<br>輔導教師 | 九年級第2學期<br>（免試入學及特色招生前） |
| 六、其他生涯<br>輔導紀錄 | (一) 生涯輔導紀錄 | 17    | 導師<br>輔導教師             | 進行學生生涯輔導後，適時填寫          |
|                | (二) 生涯諮詢紀錄 | 18    | 學生                     | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫        |

#### 四、生涯統整面面觀

◎ 要選擇什麼樣的生涯進路，對九年級的回顧而言相當重要！請參考本手冊相關資料，思索適合自己的生涯方向。

| 項目                        | 內容           | 備註                      |
|---------------------------|--------------|-------------------------|
| 一、我的人格特質                  | <b>興趣與性向</b> | 可參考已做過之相關測驗或手冊第 1 頁資料   |
| 二、我的性向 (專長能力)             |              | 可參考手冊第 2 頁資料及第 4 頁性向測驗  |
| 三、我的生涯興趣                  |              | 可參考手冊第 2 頁資料及第 5 頁興趣測驗  |
| 四、我的工作價值觀                 |              | 可透過相關課程進行統整或參考手冊第 3 頁資料 |
| 五、家人對我未來職業的期待             | <b>環境</b>    | 可參考手冊第 3 頁資料            |
| 六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或群科感到興趣 | <b>資訊</b>    | 可參考手冊第 14 頁生涯試探活動紀錄     |

◎ 透過一系列的探索活動，九年級的你是否已經知道自己要走的方向呢？在生涯選擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 高中
2. 綜合高中
3. 五專
4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等)
5. 軍校
6. 就業
7. 其他

項次

### 進路類型選擇

1  
2  
3

(二) 想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致呢？

是，原因：

### 家長、老師想法

2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通呢？

(三) 請把自己最升讀的學校或科別及學校寫出來。

| 學校          | 學程或科別 | 備註 |
|-------------|-------|----|
| 範例：○○市立○○高中 | 社會學程  |    |
| 範例：○○私立○○高職 | 餐飲管理科 |    |
|             |       |    |
|             |       |    |
|             |       |    |
|             |       |    |
|             |       |    |
|             |       |    |
|             |       |    |

### 適性入學選擇

◎ 瞭解想升讀學校的地理位置、評估學校與住家間的交通概況，是選擇志願學校時的重要考量因素。建議可依下列步驟進行思考：

- (一) 依下列免試就學區行政圖（或自行上網搜尋地圖），找出自己住家所在的區域位置並標註記號。
- (二) 找出您想升讀學校的所在區域位置，並分別標註記號。
- (三) 每一所想升讀學校與住家最便捷的交通方式、需花費的時間與車資，



| 學校校名        | 地理位置    | 交通方式                | 往返時間       | 往返車資      |
|-------------|---------|---------------------|------------|-----------|
| 範例：○○市立○○高中 | 沙○ ↔ 土○ | 步行 ↔ 火車 ↔ 捷運公車 ↔ 步行 | 約 1 小時 x2  | 約 50 元 x2 |
| 範例：○○私立○○高職 | 沙○ ↔ 沙○ | 步行                  | 約 10 分鐘 x2 | 0 元       |
| 1.          |         |                     |            |           |
| 2.          |         |                     |            |           |
| 3.          |         |                     |            |           |
| 4.          |         |                     |            |           |
| 5.          |         |                     |            |           |

**就近入學選擇**

### 五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並發展出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助囉！

#### ◎ 生涯評核表

國中畢業後究竟選合適學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？可利用下表進行評估。

1. 先將自己想升讀的高中或高職、五專學校及科別寫於表格內。
2. 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0~5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。
3. 將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，瞭解自己比較適合的學校或科別。

| 符合程度分數 | 升學選項             | 校名 | 校名 | 校名 | 校名 | 校名 |
|--------|------------------|----|----|----|----|----|
|        |                  | 科別 | 科別 | 科別 | 科別 | 科別 |
| 個人因素   | 符合我的學業表現         |    |    |    |    |    |
|        | 適合我的性向（專長能力）     |    |    |    |    |    |
|        | 適合我的生涯興趣         |    |    |    |    |    |
|        | 適合我的工作價值觀        |    |    |    |    |    |
|        | 適合我的人格特質         |    |    |    |    |    |
|        | 適合我的經濟狀況         |    |    |    |    |    |
|        | 其他（            ） |    |    |    |    |    |
|        | 適合目前家庭經濟狀況       |    |    |    |    |    |
|        | 符合家人期望           |    |    |    |    |    |
|        | 適合親友與評價          |    |    |    |    |    |
| 環境因素   | 通勤距離及時間          |    |    |    |    |    |
|        | 其他（            ） |    |    |    |    |    |
|        | 其他（            ） |    |    |    |    |    |
| 資訊因素   | 生涯試探結果           |    |    |    |    |    |
|        | 學校入學管道與方式        |    |    |    |    |    |
|        | 學校多元社團及發展特色      |    |    |    |    |    |
|        | 未來升學就業管道         |    |    |    |    |    |
| 總計     | 其他（            ） |    |    |    |    |    |
|        | 其他（            ） |    |    |    |    |    |

**選擇與評估**

# 評估與決定

# 親師支持

# 諮詢過程紀錄

## (二) 生涯諮詢紀錄 (由學生填寫)

您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。請您將每學期與師長討論有關生涯規劃的內容摘要記錄於本頁。

| 年級-學期 | 您諮詢的師長 | 討論重點及意見 | 備註 |
|-------|--------|---------|----|
| 七-1   |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |
|       |        |         |    |

|  |  |    |       |       |      |
|--|--|----|-------|-------|------|
| 相關心理測驗結果   | 性向測驗分數最高的3項分測驗   |    |       |       |      |
|  | 興趣測驗分數最高的3項分測驗   |    |       |       |      |
| 學習表現 (五學期平均成績)   | 國文   | 英文 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 |
|  |  |    |       |       |      |
| 生涯目標   | 我想升讀的職業  |    |       |       |      |
|  | 1. _____ (參考前頁生涯探索表)   |    |       |       |      |
| <b>師長綜合意見</b>  |  |    |       |       |      |
| 家長意見   | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選)<br><input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專<br><input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技術學程、建築合作班等)<br><input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/><br>說明：_____ |    |       |       | 簽章   |
| 導師意見   | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選)<br><input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專<br><input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技術學程、建築合作班等)<br><input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/><br>說明：_____ |    |       |       | 簽章   |
| 輔導教師 (輔導小組) 意見   | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選)<br><input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專<br><input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技術學程、建築合作班等)<br><input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/><br>說明：_____ |    |       |       | 簽章   |
| <small>(本表為申請高中職實用技術學程專用複)</small><br>校名： _____<br>學生姓名： _____ <input type="checkbox"/> 應屆畢業：九年 _____ 班 <input type="checkbox"/> 非應屆畢業<br>承辦人： _____ 承辦處室主任： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 |  |    |       |       |      |

(本表不敷使用時請自行影印存貯)

## ❖ 六、生涯輔導紀錄 - 家長的話

每學年結束前  
(大約5、6月)，  
學校會請孩子將  
生涯輔導紀錄手冊  
帶回請家長參閱  
內容。



學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

105.8-108.6  
生涯輔導紀錄手冊  
國民中學

| 班級座號        | 轉學(轉班)註記  | 異動後班級座號 |
|-------------|---|---------|
| 一年 3 班 23 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入<br><input type="checkbox"/> 無異動 | 一年 班 號  |
| 二年 3 班 23 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入<br><input type="checkbox"/> 無異動 | 二年 班 號  |
| 三年 3 班 23 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入<br><input type="checkbox"/> 無異動 | 三年 班 號  |

- 若遇學生異動(轉班、轉學等)，本紀錄手冊請隨學籍相關資料一併轉移。
- 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。
- 學生畢業時，手冊發還本人參用。部分資料若學校相關處室需留存，請自行影印。



### (三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後  
一起完成這本生涯輔導紀錄  
請你參閱孩子在本  
手冊繳交學校教師。

| 年級 | 參與   | 家長簽章       | 日期              |
|----|--|------------|-----------------|
| 七  | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3)<br><input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6)<br><input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15)<br><input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23)   |            | ____年____月____日 |
| 八  | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3)<br><input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6)<br><input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15)<br><input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23)   |            | ____年____月____日 |
| 九  | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3)<br><input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6)<br><input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15)<br><input type="checkbox"/> 生涯統整面面觀 (P.16-P.18)<br><input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.19-P.20)<br><input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | 家長簽章：_____ | ____年____月____日 |

請爸媽仔細看完  
孩子的各項紀錄，  
找時間與孩子聊聊、  
寫下自己對孩子生涯  
規劃的想法，**不要**  
**只有簽名喔！**





手冊繳交給學校教師，請留意！

並提醒孩子將本

excellent! [Redacted] 2015

生涯輔導紀錄 · 家長的話

| 年級 | 參閱資料  | 給孩子的鼓勵及建議   | 親師溝通<br>導師簽章              |
|----|---|---|---------------------------|
| 七  | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3)<br><input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6)<br><input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15)<br><input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23) | 1. 鼓勵孩子負起日學生活與學習責任，遇到困難努力解決，在學業上引發自動自發。<br>家長簽章：[Redacted]<br>剛愎度及急燥<br>____年__月__日     | [Redacted]<br>____年__月__日 |
| 八  | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3)<br><input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6)<br><input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15)<br><input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23) | 1. 鼓勵檢討在家中的課餘時間和讀書計畫，並解自己搭車。<br>2. 主動運用各種學習資源。<br>家長簽章：[Redacted]<br>剛愎度<br>____年__月__日 | [Redacted]<br>____年__月__日 |
|    | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3)<br><input type="checkbox"/> 各項心理測驗   |   |                           |



## ❖ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成

親師生共同完成「**國中學生生涯輔導紀錄手冊**」生涯發展規劃書



認識各縣市免試入學（含超額比序）  
及特色招生



認識全國五專、  
各免試就學區高中職學校



教育部或各縣市志願選填試探系統



# 國中教育會考說明

- 3 三大階段
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



V

# 教育會考何時考

| 109年5月16日 (六) |      | 109年5月17日 (日) |         |
|---------------|------|---------------|---------|
| 🔔08:20- 08:30 | 考試說明 | 🔔08:20- 08:30 | 考試說明    |
| 🔔08:30-🔔09:40 | 社 會  | 🔔08:30-🔔09:40 | 自 然     |
| 09:40- 10:20  | 休息   | 09:40- 10:20  | 休息      |
| 🔔10:20- 10:30 | 考試說明 | 🔔10:20- 10:30 | 考試說明    |
| 🔔10:30-🔔11:50 | 數 學  | 🔔10:30-🔔11:30 | 英語 (閱讀) |
| 11:50- 13:40  | 午休   | 11:30- 12:00  | 休息      |
| 🔔13:40- 13:50 | 考試說明 | 🔔12:00- 12:05 | 考試說明    |
| 🔔13:50-🔔15:00 | 國 文  | 🔔12:05-🔔12:30 | 英語 (聽力) |
| 15:00- 15:40  | 休息   |               |         |
| 🔔15:40- 15:50 | 考試說明 |               |         |
| 🔔15:50-🔔16:40 | 寫作測驗 |               |         |



# 教育會考怎麼考

| 考試科目 | 題型       | 題數     | 考試時間 |
|------|----------|--------|------|
| 國文   | 4選1      | 45~50題 | 70分鐘 |
| 英語   | 4選1 (閱讀) | 40~45題 | 60分鐘 |
|      | 3選1 (聽力) | 20~30題 | 25分鐘 |
| 數學   | 4選1      | 25~30題 | 80分鐘 |
|      | 非選擇題     | 2題     |      |
| 社會   | 4選1      | 60~70題 | 70分鐘 |
| 自然   | 4選1      | 50~60題 | 70分鐘 |
| 寫作測驗 | 引導寫作     | 1題     | 50分鐘 |



- 數學科「**非選擇題**」以及英語科「**聽力測驗**」部分均納入成績計算。
- 英語科：呈現整體（閱讀及聽力）能力等級，並分列閱讀及聽力的等級描述，以提供學生學力資訊，閱讀及聽力計分比例為**80:20**。
- 數學科：選擇題及非選擇題計分比例為**85:15**。



# 國中教育會考 成績單

等級(級分)

等級(級分)說明

| 科目   | 等級或級分                   | 等級或級分說明  |  |
|------|-------------------------|--|--|
| 國文   | 精熟<br>(A <sup>+</sup> ) | 能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。              |  |
| 英語   | 精熟<br>(A <sup>+</sup> ) | 閱讀<br>精熟   | 能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。 |
|      |                         | 聽力<br>基礎(含以上)                                      | 能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。  |
| 數學   | 基礎<br>(B <sup>+</sup> ) | 理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。                        |  |
| 社會   | 精熟<br>(A <sup>+</sup> ) | 能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。             |  |
| 自然   | 精熟<br>(A <sup>+</sup> ) | 能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。                 |  |
| 寫作測驗 | 六級分                     | 寫作能力精熟。能適切取材、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深入表達個人思想或情感。 |  |

# 108年會考

V

表一、108年國中教育會考

國文科、社會科與自然科能力等級加標示與答對題數對照表

|     |     | 國文    |       | 社會    |       | 自然    |       |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 精熟  | A++ | 41-48 | 45-48 | 56-63 | 61-63 | 46-54 | 52-54 |
|     | A+  |       | 43-44 |       | 59-60 |       | 50-51 |
|     | A   |       | 41-42 |       | 56-58 |       | 46-49 |
| 基礎  | B++ | 19-40 | 36-40 | 23-55 | 48-55 | 20-45 | 38-45 |
|     | B+  |       | 31-35 |       | 39-47 |       | 31-37 |
|     | B   |       | 19-30 |       | 23-38 |       | 20-30 |
| 待加強 | C   | 0-18  | 0-22  | 0-19  |       |       |       |

# 108年會考

V

108年國中教育會考  
各科能力等級加標示人數百分比統計表

|     |     | 國文     |        | 英語     |        | 數學     |        | 社會     |        | 自然     |        |
|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 精熟  | A++ |        | 6.69%  |        | 6.47%  |        | 6.34%  |        | 5.03%  |        | 4.47%  |
|     | A+  | 19.87% | 6.35%  | 22.89% | 5.56%  | 21.88% | 5.62%  | 19.08% | 5.53%  | 16.78% | 4.01%  |
|     | A   |        | 6.83%  |        | 10.86% |        | 9.92%  |        | 8.52%  |        | 8.30%  |
| 基礎  | B++ |        | 16.67% |        | 11.73% |        | 14.04% |        | 17.79% |        | 16.15% |
|     | B+  | 64.67% | 15.68% | 46.91% | 11.98% | 50.77% | 12.28% | 66.77% | 17.08% | 63.08% | 15.79% |
|     | B   |        | 32.32% |        | 23.20% |        | 24.45% |        | 31.90% |        | 31.14% |
| 待加強 | C   | 15.46% |        | 30.20% |        | 27.35% |        | 14.15% |        | 20.14% |        |



# 能力等級與加註標示

| 能力等級                      | 加註標示 | 標示說明         |
|---------------------------|------|--------------|
| 精熟(A)<br>答對題數<br>80~85%以上 | A++  | 精熟等級前25%     |
|                           | A+   | 精熟等級前26%~50% |
|                           | A    |              |
| 基礎(B)<br>答對題數<br>40%以上    | B++  | 基礎等級前25%     |
|                           | B+   | 基礎等級前26%~50% |
|                           | B    |              |
| 待加強(C)                    | C    |              |



# 數學科非選擇題 評分說明

- 3 三大階段
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



# 數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。



# 評分規準

| 分數 | 評分規準   |
|----|--|
| 3  | 1. 策略適切，表達合理、完整。   |
| 2  | 1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。<br>2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。                       |
| 1  | 1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。<br>2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。<br>3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。 |
| 0  | 1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。  |

# 答案卷樣式

## ○○考區105年國中教育會考數學科答案卷



1XXXXX08

准考證號碼：1XXXXX08

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○←缺考紀錄  
本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

### 第一部分 (使用黑色2B鉛筆畫記)

|    |         |    |         |
|----|---------|----|---------|
| 1  | A B C D | 16 | A B C D |
| 2  | A B C D | 17 | A B C D |
| 3  | A B C D | 18 | A B C D |
| 4  | A B C D | 19 | A B C D |
| 5  | A B C D | 20 | A B C D |
| 6  | A B C D | 21 | A B C D |
| 7  | A B C D | 22 | A B C D |
| 8  | A B C D | 23 | A B C D |
| 9  | A B C D | 24 | A B C D |
| 10 | A B C D | 25 | A B C D |
| 11 | A B C D | 26 | A B C D |
| 12 | A B C D | 27 | A B C D |
| 13 | A B C D | 28 | A B C D |
| 14 | A B C D | 29 | A B C D |
| 15 | A B C D | 30 | A B C D |

### 第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

第2題

• 非選擇題作答區每格大小為 12cm\*12cm

選擇題作答區，  
需以2B鉛筆書寫

姓名  
大目標  
大面向  
二十九個方案



# 作答注意事項

1. 只寫答案而**無計算過程或說明**，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
2. 使用**黑色墨水**的筆書寫，在規定的作答區內書寫
  - 學生作答超出作答區，**僅以作答區內之內容進行評分**
  - 學生可先行**規劃作答方式**避免超出作答區
3. 若作答時**自行在試題圖形上標示的記號**，在作答時需要用到，則**需將題目圖形畫在作答區內**，以利閱卷委員進行評分。
4. **違規卷**包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，則**數學科**不計列等級。



# 超出作答區

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有7+3=10張

星期二  $\rightarrow 2+4+6=10$ 張

星期三  $\rightarrow 3+5+7+10=19$ 張

星期四  $\rightarrow 2+8+15=25$ 張

星期五  $\rightarrow 18+24+27=69$ 張

星期六  $\rightarrow 11+2=13$ 張

星期日  $\rightarrow 7+11+1=19$ 張

A = 星期四、星期五

- 僅針對作答區內容進行評分

在四邊形ABCD中

$\therefore AC$  為  $\angle BAD$  的角平分線

$\therefore \angle EAC = \angle CAF$

角平分線到  $\overline{AB}$ 、 $\overline{AD}$  兩邊垂直距離相等  $\Rightarrow$  角平分線所切出的三個

又  $AE = DF$

故  $\triangle AEC = \triangle AFC$

四邊形  $ABCD = (\overline{AB} + \overline{AD}) \times \text{高} \times \frac{1}{2}$

個  
形  
高  
相



# 規劃作答區

- 學生標示作答順序，並將作答區區分作答。

① 連 BD, 交 AC 於 G 點

$\because \overline{AB} = \overline{AD}$   
 $\overline{BC} = \overline{CD}$

$\therefore \angle ABG = \angle ADG$   
 $\angle CBG = \angle CDG$

則  $\angle ABC = \angle ADC$

② 在  $\triangle ABC$  與  $\triangle ADC$  中,

$\because \angle ABC = \angle ADC$   
 $\angle ACB = \angle ACD$   
 $\overline{AB} = \overline{AD}$

$\therefore \triangle ABC \sim \triangle ADC$   
 (AAS 全等)

③  $\triangle BCE$  面積 =  $\triangle ACF$  面積  
 $\triangle AEC$  面積 =  $\triangle DCF$  面積  
 (同底等高)

又  $\triangle BCE + \triangle AEC$   
 $= \triangle ACF + \triangle DCF$   
 $= \frac{1}{2} ABCD$

故  $\triangle ACF + \triangle AEC$   
 $= \frac{1}{2} ABCD$  #

1 星期總共寫  $1+2+3+\dots+7 = 28$  (張)

$\therefore \frac{5}{7} \sim \frac{5}{7} \rightarrow > 8$  張

$\frac{5}{8} \sim \frac{5}{14} \rightarrow > 8$  張

$\frac{5}{15} \sim \frac{5}{21} \rightarrow > 8$  張

$\frac{5}{22} \sim \frac{5}{27} \rightarrow > 8$  張

$\therefore \frac{5}{1} \sim \frac{5}{27}$  寫了  $> 8 \times 4 = 112$  張

$\therefore \frac{5}{28} \sim \frac{5}{30}$  要寫至少 9 張

設  $\frac{5}{28}$  寫  $x$  張  
 $\frac{5}{28} \sim \frac{5}{30}$  總共寫  $y$  張

則  $x = 1$  } (不合)  
 $y = 6$  }  
 $x = 2$  }  $x = 7$  }  
 $y = 9$  }  $y = 10$  }  
 $x = 3$  }  $\frac{5}{28}$  寫  $w_1$  }  
 $y = 12$  }  $\frac{5}{30}$  寫  $w_2$  }  
 $x = 4$  }  
 $y = 15$  }  
 $x = 5$  }  
 $y = 18$  }  
 $x = 6$  }  
 $y = 14$  }

$A = W_4$  or  $W_5$  or  $W_6$  or  $W_7$  or  $W_{10}$  or  $W_{12}$



# 將題目圖形畫在作答區內

$\triangle AEC$  與  $\triangle DFC$  中

①  $\therefore \overline{AE} = \overline{FD}$

②  $\times \overline{AC} = \overline{BC} = \overline{CD}$  (連接角平分線到兩邊距離相等)  
 $\therefore \overline{AC} = \overline{CD}$

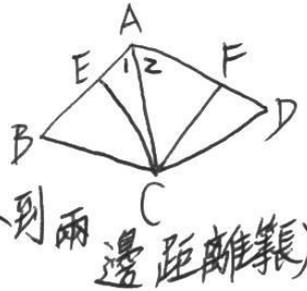
③  $\therefore \angle 1 = \angle 2 = \angle D$  ( $\triangle ACD$  為等腰三角形)

$\therefore \triangle AEC \cong \triangle DFC$  (SAS)

$\triangle ACD = \frac{1}{2} ABCD$

且  $\triangle AEC \cong \triangle DFC$

$\therefore$  四邊形  $AECF = \frac{1}{2} ABCD$



- 學生如自行在題目的圖形上標示記號，並使用該記號作答時，需將題目圖形及使用的記號畫記在作答區內。





# 寫作測驗 評分說明





# 寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生**表達經驗見聞**和**情感思想**的綜合語文能力。

◆**立意與取材**：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。

◆**結構組織**：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。

◆**遣詞造句**：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。

◆**錯別字、格式及標點符號**：能正確運用文字、格式及標點符號。



# 答案卷樣式

若未完成作答，請翻面繼續作答。

請從本行開始作答。

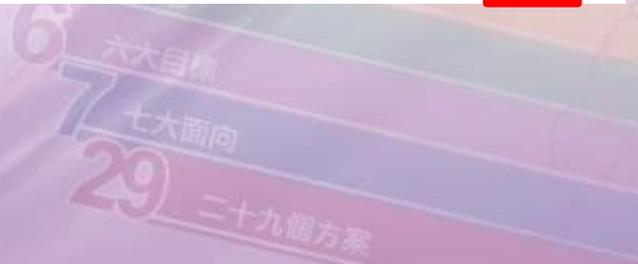
考區  
一〇四年國中教育會考  
考場號碼：11103888  
座位號碼：0000000000  
第一頁

檢閱區請勿作標

此為第二頁，請由第一頁開始作答。

第二頁

檢閱區請勿作標





# 寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：  
未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）；書寫內容超出答案卷格線外框。
- ◆ 以下情形違反考場規則，將不予計分：  
於答案紙上洩漏私人身分；污損答案卷；或於答案卷上作任何標記。
- ◆ 另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。







# 詩歌體

光陰荏苒

欣然忘我

蒼穹裡的夢想

我正追尋著

揮舞著潔白的羽翼

於是我化作一隻大鳥

是怎樣的美好

雲端上的世界

靜靜的冥想著

闔上眼眸

張開雙臂

站在欄杆上

踏出那一步

我決定

那遙遠的夢想

盼成著

渴望著

那湛藍的蒼穹

痴望著

凝視著



V



# 桃連區109年度 重要日程



七大面向

29

二十九個方案



| 月  | 日  | 星期                        | 辦理事項                |
|----|----|---------------------------|---------------------|
| 2月 | 2  | 一                         |                     |
|    | 3  | 二                         | 1, 2日：建教合作班入學報名開始日  |
|    | 4  | 三                         | 2, 2日-4日：藝才班術科測驗報名  |
|    | 5  | 四                         | 2, 5日-6日：科學班報名      |
|    | 6  | 五                         |                     |
|    | 12 | 四                         |                     |
| 3月 | 12 | 五                         | 1, 12日-14日：國中教育會考報名 |
|    | 13 | 六                         | 2, 14日：科學班學科能力檢定    |
|    | 14 | 日                         |                     |
|    | 16 | 一                         |                     |
| 17 | 二  |                           |                     |
| 18 | 三  | 1, 16日-20日：特色招生專業類科甄選入學報名 |                     |
| 19 | 四  | 2, 18日：遠傳部辦理非應屆畢業生先試入學開始日 |                     |
| 20 | 五  |                           |                     |

| 月  | 日  | 星期                            | 辦理事項  |
|----|----|-------------------------------|---|
| 3月 | 10 | 五                             | 1, 寄發國中教育會考准考證<br>2, 科學班報到                                  |
|    | 11 | 六                             | 1, 11日：身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校集中式統甄能力評估（臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市長官除外） |
|    | 12 | 日                             | 2, 11日-12日：藝才班(美術班)術科測驗                                     |
| 4月 | 18 | 六                             |   |
|    | 19 | 日                             | 18日-20日：藝才班(舞蹈班、音樂班、戲劇班)術科測驗                                |
|    | 20 | 一                             |   |
|    | 25 | 六                             |   |
|    | 26 | 日                             | 25日-26日：特色招生專業類科甄選入學的術科測驗                                   |
| 27 | 一  |                               |   |
| 28 | 二  | 27日-29日：體育班、運動培優生(獨招學校)術科測驗報名 |   |
| 29 | 三  |                               |   |

| 月  | 日  | 星期          | 辦理事項   |
|----|----|-------------|--|
| 4月 | 2  | 六           | 體育班、運動培優生(獨招學校)術科測驗  |
|    | 4  | 一           |  |
|    | 5  | 二           | 1, 4日：體育班、運動培優生(獨招學校)放榜  |
|    | 6  | 三           | 2, 4日-8日：先試入學暨免試學區申請   |
|    | 7  | 四           | 3, 7日-8日：試辦學區完全先試入學報名  |
|    | 8  | 五           |  |
|    | 14 | 四           | 試辦學區完全先試入學放榜   |
|    | 15 | 五           |  |
| 5月 | 16 | 六           |  |
|    | 17 | 日           | 16日-17日：國中教育會考   |
|    | 18 | 一           | 1, 各就學區辦理優先先試入學開始日<br>2, 特色招生專業類科甄選入學術科測驗成績公布<br>3, 先試入學暨免試學區暨免試報名截止日<br>4, 18日-22日：五專優先先試入學報名 |
|    | 21 | 四           |  |
|    | 22 | 五           | 21日-22日：統選甄審入學、實用技能學類報名  |
| 30 | 六  | 運動培優生甄試學科考試 |  |
| 31 | 日  | 運動培優生甄試術科考試 |  |

備註：  
1.有關國中教育會考、高級中等學校、五專各入學管道詳細日期(包括註冊截止日等)、二專各入學管道相關內容請參閱本報、特刊及函索。  
2.身心障礙學生適性輔導安置報名日期(臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市長官除外)：108年2月12日(星期二)及2月21日(星期三)。  
3.有關臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市長官5年制身心障礙學生適性輔導安置入學管道詳細日期，以公會及相關內容為準。

| 月  | 日  | 星期                                | 辦理事項   |
|----|----|-----------------------------------|--|
| 5月 | 1  | 一                                 | 1日-5日：各校直升入學報名   |
|    | 5  | 五                                 | 1, 寄發國中教育會考成績單並開試閱路量詢<br>2, 公會身心障礙學生適性輔導安置結果(臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市長官除外)  |
| 6月 | 8  | 一                                 | 1, 8日-12日：藝才班分發報名<br>2, 實用技能學類放榜   |
|    | 10 | 三                                 | 1, 統選甄審入學放榜<br>2, 特色招生專業類科甄選入學放榜<br>3, 各校直升入學放榜截止日   |
| 6月 | 11 | 四                                 | 1, 統選甄審入學報到<br>2, 特色招生專業類科甄選入學報到<br>3, 試辦學區完全先試入學報到<br>4, 實用技能學類報到截止日<br>5, 五專優先先試入學放榜   |
|    | 12 | 五                                 | 1, 統選甄審入學報到後發榜放榜錄取資格<br>2, 特色招生專業類科甄選入學報到後發榜放榜錄取資格及遞補截止日<br>3, 試辦學區完全先試入學報到後發榜放榜錄取資格<br>4, 各校直升入學報到(會報到後發榜放榜錄取資格)截止日<br>5, 實用技能學類報到後發榜放榜錄取資格 |
|    | 15 | 一                                 | 1, 各就學區優先先試入學放榜、報到(會報到後發榜放榜錄取資格)截止日<br>2, 五專優先先試入學報到(會報到後發榜放榜錄取資格)截止日  |
|    | 17 | 三                                 | 各就學區公會先試入學實際招生名額、開辦個人學位量詢及意願遞補   |
|    | 18 | 四                                 | 18日-20日：五專聯合先試入學報名   |
| 19 | 五  | 特色招生考試分發入學學科測驗報名截止日               |  |
| 21 | 日  | 特色招生考試分發入學學科測驗                    |  |
| 22 | 一  | 特色招生考試分發入學開試閱路量詢學科測驗分數            |  |
| 24 | 三  | 各就學區個人學位量詢、先試入學及特色招生考試分發入學意願遞補截止日 |  |

| 月  | 日  | 星期 | 辦理事項   |
|----|----|----|--|
| 7月 | 1  | 三  | 各就學區國中備甄報名高級中等學校先試入學、特色招生考試分發入學截止日   |
|    | 8  | 三  | 1, 各就學區先試入學及特色招生考試分發入學放榜<br>2, 藝才班(獨招學校)放榜   |
| 7月 | 9  | 四  | 1, 藝才班各類各區分發報到<br>2, 五專聯合先試入學報名暨分發報到<br>3, 公會特色招生專業類科甄選入學續報學校名額截止日                                       |
|    | 10 | 五  | 1, 各就學區先試入學及特色招生考試分發入學報到<br>2, 藝才班(獨招學校)報到<br>3, 體育班、運動培優生(體育、戲劇及獨招學校)報到<br>4, 建教合作班入學報到截止日              |
| 7月 | 13 | 一  | 1, 各就學區先試入學及特色招生考試分發入學辦理報到後發榜放榜錄取資格<br>2, 五專聯合先試入學辦理報到後發榜放榜錄取資格<br>3, 體育班、運動培優生(體育、戲劇及獨招學校)辦理報到後發榜放榜錄取資格 |
|    | 28 | 二  | 公會各就學區高級中等學校先試入學續報學校名額截止日  |



# 109年度重要日程表

(準)

(依簡章為)



桃連區特色招生  
及免試入學介紹  
(含超額比序)



七大面向

29

二十九個方案



V

考試分發-2班

72個名額

專業群科-72班

2223個名額

108學年度桃連  
區特色招生甄選

科學班-1班

30個名額

體育班-15班 473個名額

藝才美術班-4班 120個名額

藝才音樂班-3班 90個名額

藝才舞蹈班-1班 30個名額



# 桃連區的特色招生(甄選入學-藝才班、體育班)

- 武陵高中(2)：科學班1班、音樂班1班
- 桃園高中(2)：體育班1班、舞蹈班1班
- 中大壢中(1)：音樂班1班
- 內壢高中(1)：美術班1班
- 陽明高中(1)：美術班1班
- 南崁高中(3)：體育班1班、音樂班1班、美術班1班
- 永豐高中(2)：體育班2班
- 平鎮高中(3)：體育班2班、美術班1班
- 大園高中(1)：體育班1班
- 大溪高中(1)：體育班1班
- 北科附工(1)：體育班1班
- 壽山高中(2)：體育班2班
- 楊梅高中(1)：體育班1班
- 觀音高中(1)：體育班1班
- 新屋高中(1)：體育班1班
- 漢英高中(1)：體育班1班



V

# 甄選入學(特色招生)



|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| 科學班<br>甄選入學 | 報名      | 109/03/05 ~ 03/06 |
|             | 科學能力檢定  | 109/03/14         |
|             | 放榜      | 109/04/01         |
|             | 報到      | 109/04/10         |
|             | 放棄、遞補截止 | 109/04/13         |

以簡章公告為準



V

# 甄選入學(特色招生)

|             |                 |  |
|-------------|-----------------|--|
| 藝才班<br>甄選入學 | 報名              | 109/03/02 ~ 03/06                                    |
|             | 術科測驗            | 109/04/11 ~ 04/12(美術)<br>109/04/18 ~ 04/20(舞蹈、音樂、戲劇) |
|             | 分發報名            | 109/06/08 ~ 06/12                                    |
|             | 聯合分發學校撕榜及<br>報到 | 109/07/09  |
|             | 獨招學校分發及報到       | 109/07/12  |

以簡章公告為準



V

# 專業群科甄選(特色招生)



|                  |         |                   |
|------------------|---------|-------------------|
| 特色招生專業<br>群科甄選入學 | 報名      | 109/03/18 ~ 03/22 |
|                  | 術科測驗    | 109/04/27 ~ 04/28 |
|                  | 放榜      | 109/06/13         |
|                  | 報到      | 109/06/14         |
|                  | 放棄、遞補截止 | 109/06/17         |

# 109學年度特色招生專業群科甄選入學招生名額

| 職群    | 學校           | 特色班科別名稱          | 人數 | 合計  |
|-------|--------------|------------------|----|-----|
| 機械群   | 桃園市私立新興高中    | 機械科(機械科特色班)      | 35 | 74  |
|       | 桃園市私立成功工商    | 機械科(電腦輔助機械設計班)   | 15 |     |
|       | 桃園市私立六和高中    | 機電科(機電整合特色班)     | 24 |     |
| 動力機械群 | 國立台北科大附屬桃園農工 | 汽車科(汽車工程特色班)     | 36 | 331 |
|       | 桃園市私立啟英高中    | 動力機械科(電動車修護特色班)  | 45 |     |
|       | 桃園市私立新興高中    | 飛機修護科(飛機修護科特色班)  | 35 |     |
|       | 桃園市私立新興高中    | 汽車科(工藝特色班)       | 35 |     |
|       | 桃園市私立大興高中    | 飛機修護科(飛機修護科特色班)  | 80 |     |
|       | 桃園市私立方曙商工    | 飛機修護科(無人機特色班)    | 20 |     |
|       | 桃園市私立永平工商    | 汽車科(維修實務特色班)     | 45 |     |
|       | 桃園市私立清華高中    | 汽車科(汽車機電檢整保養特色班) | 15 |     |
|       | 桃園市私立清華高中    | 軌道車輛科(軌道車輛科特色班)  | 20 |     |

# 109學年度特色招生專業群科甄選入學招生名額

| 職群    | 學校        | 特色班科別名稱           | 人數 | 合計  |
|-------|-----------|-------------------|----|-----|
| 電機電子群 | 桃園市私立新興高中 | 資訊科(資訊科特色班)       | 35 | 290 |
|       | 桃園市私立新興高中 | 電子科(電子科特色班)       | 35 |     |
|       | 桃園市私立方曙商工 | 資訊科(VR電競特色班)      | 5  |     |
|       | 桃園市私立育達高中 | 資訊科(智慧居家應用特色班)    | 20 |     |
|       | 桃園市私立治平高中 | 資訊科(智慧機器人班)       | 45 |     |
|       | 桃園市私立治平高中 | 電機科(太陽光電設置班)      | 45 |     |
|       | 桃園市私立振聲高中 | 資訊科(資訊科特色班班)      | 20 |     |
|       | 桃園市私立啟英高中 | 資訊科(手機遊戲設計及應用特色班) | 20 |     |
|       | 桃園市私立大興高中 | 電機科(水電技術特色班)      | 20 |     |
|       | 桃園市私立大興高中 | 資訊科(電信網路技術特色班)    | 15 |     |
|       | 桃園市私立成功工商 | 資訊科(電子競技特色班)      | 15 |     |
|       | 桃園市私立光啟高中 | 資訊科(電競產業特色班)      | 15 |     |

# 109學年度特色招生專業群科甄選入學招生名額

| 職群  | 學校           | 特色班科別名稱                    | 人數 | 合計  |
|-----|--------------|----------------------------|----|-----|
| 外語群 | 桃園市私立新興高中    | 應用英語科(應用英語科特色班)            | 35 | 217 |
|     | 桃園市私立新興高中    | 應用日語科(應用日語科特色班)            | 35 |     |
|     | 桃園市私立六和高中    | 應用日語科(雙語第二外語+程式語特色班)       | 12 |     |
|     | 桃園市私立治平高中    | 應用英語科(英語國際特色班)             | 45 |     |
|     | 桃園市私立治平高中    | 應用日語科(日語國際特色班)             | 45 |     |
|     | 桃園市私立啟英高中    | 應用日語科(日韓國際雙語特色班)           | 20 |     |
|     | 桃園市私立振聲高中    | 應用英語科(應用英語科特色班)            | 25 |     |
| 農業群 | 國立台北科大附屬桃園農工 | 農業群特色班(農場經營組+畜產保健組)        | 20 | 20  |
| 藝術群 | 桃園市私立永平工商    | 表演藝術科(綜藝表演特色班)             | 45 | 90  |
|     | 桃園市私立啟英高中    | 表演藝術科(舞蹈表演特色班-街舞表演組、古典舞蹈組) | 45 |     |



| 職群  | 學校        | 特色班科別名稱           | 人數 | 合計  |
|-----|-----------|-------------------|----|-----|
| 家政群 | 桃園市私立大興高中 | 時尚造型科(時尚造型婚禮設計班)  | 20 | 205 |
|     | 桃園市私立育達高中 | 幼兒保育科(幼兒戲劇特色班)    | 35 |     |
|     | 桃園市私立育達高中 | 時尚造型科(商業髮型特色班)    | 40 |     |
|     | 桃園市私立治平高中 | 時尚造型科(整體造型設計特色班)  | 45 |     |
|     | 桃園市私立啟英高中 | 時尚造型科(時尚造型特色班)    | 45 |     |
|     | 桃園市私立成功工商 | 幼兒保育科(幼兒文學展演班)    | 15 |     |
|     | 桃園市私立方曙商工 | 照顧服務科(樂活長照特色班)    | 5  |     |
| 設計群 | 桃園市私立新興高中 | 多媒體設計科(多媒體設計科特色班) | 35 | 176 |
|     | 桃園市私立育達高中 | 廣告設計科(動漫創作特色班)    | 38 |     |
|     | 桃園市私立振聲高中 | 多媒體設計科(多媒體設計特色班)  | 40 |     |
|     | 桃園市私立啟英高中 | 廣告設計科(多媒體互動設計特色班) | 40 |     |
|     | 桃園市私立至善高中 | 家具木工科(選手培訓組)      | 23 |     |

# 109學年度特色招生專業群科甄選入學招生名額

| 職群  | 學校        | 特色班科別名稱          | 人數 | 合計  |
|-----|-----------|------------------|----|-----|
| 餐旅群 | 桃園市私立新興高中 | 觀光事業科(觀光事業科特色班)  | 35 | 495 |
|     | 桃園市私立大興高中 | 餐飲管理科(航空餐飲特色班)   | 45 |     |
|     | 桃園市私立方曙商工 | 餐飲管理科(微型創業特色班)   | 5  |     |
|     | 桃園市私立永平工商 | 餐飲管理科(烘焙特色班)     | 90 |     |
|     | 桃園市私立永平工商 | 餐飲管理科(鐵板燒料理特色班)  | 45 |     |
|     | 桃園市私立永平工商 | 餐飲管理科(日本料理特色班)   | 45 |     |
|     | 桃園市私立永平工商 | 餐飲管理科(國際餐飲廚藝特色班) | 45 |     |
|     | 桃園市私立清華高中 | 餐飲管理科(客家美食特色班)   | 15 |     |
|     | 桃園市私立育達高中 | 餐飲管理科(創意廚藝製作特色班) | 90 |     |
|     | 桃園市私立振聲高中 | 觀光事業科(觀光事業科特色班)  | 35 |     |
|     | 桃園市私立成功工商 | 餐飲管理科(異國料理特色班)   | 45 |     |

# 109學年度特色招生專業群科甄選入學招生名額

| 職群  | 學校        | 特色班科別名稱          | 人數 | 合計  |
|-----|-----------|------------------|----|-----|
| 商管群 | 桃園市私立新興高中 | 國際貿易科(國際貿易科特色班)  | 35 | 325 |
|     | 桃園市私立新興高中 | 資料處理科(資料處理科特色班)  | 35 |     |
|     | 桃園市私立永平工商 | 資料處理科(電競實務特色班)   | 90 |     |
|     | 桃園市私立育達高中 | 資料處理科(遊戲程式設計特色班) | 20 |     |
|     | 桃園市私立治平高中 | 資料處理科(微網行銷特色班)   | 45 |     |
|     | 桃園市私立振聲高中 | 電子商務科(電子商務科特色班)  | 20 |     |
|     | 桃園市私立啟英高中 | 資料處理科(電競企劃特色班)   | 20 |     |
|     | 桃園市私立啟英高中 | 電子商務科(電競產業特色班)   | 45 |     |
|     | 桃園市私立成功工商 | 流通管理科(微型創業經營班)   | 15 |     |

109學年度合計 14校 10群 71班 共 2223名額



# 特色招生甄選入學辦理概況

各校術科考試類型歸類(參考，以簡章為準)

| 考試類型     | 科數 | 學校科別  |
|----------|----|---|
| 術科+面試    | 41 | 大興電機、大興餐管、大興資訊、大興時尚造型、六和機電、六和應日、育達資訊、育達資處、育達廣設、育達時尚、育達幼保、育達餐管、方曙飛修、方曙照服、方曙資訊、方曙餐飲、啟英動力機械、啟英資訊、啟英資處、啟英電商、啟英應日、啟英時尚造型、啟英廣設、啟英表藝、永平資處、永平汽車、永平餐管(國際餐飲廚藝)、永平餐管(烘焙)、永平餐管(鐵板燒)、永平餐管(日本料理)、永平表演藝術、成功機械、成功流通、成功幼保、成功資訊、成功餐管(異國料理)、至善家具木工 |
| 術科+書審    | 5  | 光啟資訊、北科附工汽車、清華餐飲管理、清華軌道車輛、清華汽車  |
| 術科+面試+書審 | 25 | 北科附工農業群特色班、大興飛修、新興機械、新興汽車、新興飛修、新興資訊、新興電子、新興資處、新興國貿、新興應日、新興應英、新興多媒體設計、新興觀光事業、振聲多媒體設計、振聲觀光、振聲資訊、振聲電子商務、振聲應英、治平資訊、治平資處、治平應英、治平應日、治平電機、治平時尚   |
| 合計       | 71 |   |



# 特色招生甄選入學辦理概況

## 術科考試舉隅(一)

| 職 群    | 各校術科測驗舉隅             |
|--------|----------------------|
| 機械群    | 機械能力測驗、空間概念三視圖及立體圖繪製 |
|        | 鉛筆素描、製圖              |
|        | 平面圖繪製                |
| 動力機械群  | 基本手工具使用與辨識           |
|        | 汽車修護基礎工具認識           |
|        | 汽車修護相關手工具使用、歐姆定律量測電路 |
| 電機與電子群 | 樂高機器人組裝              |
|        | 簡易電路焊接製作             |
|        | 碰碰車組裝與控制設計           |



# 特色招生甄選入學辦理概況

## 術科考試舉隅(二)

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| 土木與建築群 | 素描                    |
|        | 設計圖草圖繪製、立體模型製作、設計理念說明 |
|        | 模型製作與測量               |
| 商業與管理群 | 商業理財規劃實作、商品創意行銷       |
|        | 邏輯推理測驗、中英文輸入          |
|        | 個人理財規劃、商品創意行銷         |
| 外語群    | 文章朗讀、生活英語口語問答         |
|        | 英文口試                  |
|        | 口語表達                  |
| 設計群    | 素描、插畫                 |
|        | 素描、立體造型               |
|        | 設計繪畫術科測驗              |
| 農業群    | 農藝作物識別                |
|        | 園藝作物與資材識別             |
|        | 經濟動物與寵物種類識別           |



# 特色招生甄選入學辦理概況

## 術科考試舉隅(三)

|     |  |
|-----|--|
| 家政群 | 創意繪圖（設計理念文字說明）、基礎設計手縫                              |
|     | 眼部化粧設計圖  |
|     | 說故事、帶動唱  |
| 餐旅群 | 由個人自選特殊才藝表現  |
|     | 廚藝刀工、創意盤飾  |
|     | 麵包包餡技巧、辨識基本食材及調味料                                  |
| 藝術群 | 自選才藝   |
|     | 任選器樂(國樂、西樂擇一)自選曲一首、任選肢體(拳擊、舞蹈擇一)創意表演、現場音感測驗、體能潛力測驗 |
|     | 才藝專長與口語表達  |

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案

## ❖ 適性入學方式-免試入學

**免試入學** - 無入學門檻或條件

一、報名人數**未超過**學校招生名額

全額  
錄取

二、報名人數**超過**學校招生名額

超額  
比序

108年全國約有21萬名國中畢業生  
高中、高職及五專總招生名額約有38萬  
**高中職五專招生名額 > 國中畢業生人數**

資料來源:十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=229>





## 適性輔導

- 採計  
32分
- 總分  
32分

1. 畢業資格：6分
2. 生涯規劃：21分
- 【變動式積分】
3. 就近入學：5分

## 多元學習

- 採計  
35分
- 總分  
42分

1. 均衡學習：9分
2. 品德表現：10分
3. 服務表現：10分
4. 才藝表現：5分
5. 體適能：6分
6. 本土語言認證：2分

## 教育會考

- 33分

1. 會考成績：30分
2. 寫作測驗成績：3分



## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

畢業資格：6分  
修業資格：2分

符合國民中學成績評量準則畢業資格者。

- 一、學生實際出席日數（不含公、喪、病假），須達六學期總出席日數之三分之二以上。
- 二、學生日常生活表現六學期成績依教師輔導與管教學生之相關規定，辦理功過相抵、獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，且依規定程序審核通過註銷後，其記錄未達三大過（三小過等同一大過）者。
- 三、學生學習領域畢業成績至少四大領域（含）成績達丙等（六十分）以上者。



## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：15分

- 第1、2、3志願序（15分）第4、5、6志願（12分）第7、8、9志願（9分）第10、11、12志願（6分）第13、14、15志願（3分），第16~30志願（1分），可選填30個志願數
- **職業類科**同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分
- 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序積分」項目時，**志願序積分高者將優先錄取。**



# 志願序計分方式

- 志願序別1、2、3志願15分，4、5、6志願12分，...16至30志願1分。
- 總積分完全相同，需進行超額比序(低收入→適性輔導→多元學習→會考總積分→志願序積分→教育會考成績標示總點數→教育會考成績標示)，比序至「**志願序積分**」項目時，**志願序積分高者將優先錄取**。

| 志願順序 | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 校、科  | A校<br>普通科 | B校<br>普通科 | C校<br>普通科 | D校<br>普通科 | D校<br>應外科 | E校<br>普通科 | F校<br>應外科 |
| 志願積分 | 15        | 15        | 15        | 12        | 12        | 12        | 9         |



# 同群科志願跨校連續選填

• 舉例：

• 甲

| 志願順序 | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             | 6             | 7             |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 校、科  | A校<br>普通<br>科 | B校<br>普通<br>科 | C校<br>普通<br>科 | D校<br>普通<br>科 | E校<br>園藝<br>科 | F校<br>園藝<br>科 | F校<br>造園<br>科 |
| 志願積分 | 15            | 15            | 15            | 12            | 12            | 12            | 12            |

• 乙

| 志願順序 | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             | 6             | 7             |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 校、科  | A校<br>國貿<br>科 | B校<br>國貿<br>科 | B校<br>商經<br>科 | B校<br>資處<br>科 | C校<br>資處<br>科 | D校<br>普通<br>科 | E校<br>普通<br>科 |
| 志願積分 | 15            | 15            | 15            | 15            | 15            | 15            | 15            |

# 桃連區填志願小叮嚀

免試入學技巧填志願 幫助學生得高分!!

技巧一：同群連續填同分

技巧二：志願前填

技巧三：志願多填

|     |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 志願數 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 志願序 | A  | A  | A  | A  | B  | B  |
| 校科  | 國貿 | 資料 | 電商 | 商經 | 國貿 | 商經 |

15分

同群連續填同志願分



## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：6分

- 報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得2分。
- 與「導師意見」相符者得2分。
- 與「輔導教師意見」相符者得2分。

## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

就近入學：5分

- 桃園區學生符合就近入學得5分。
- 共同就學區學生得5分。



## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

均衡學習：9分

- 基本條件為國中健體、藝文、綜合領域五學期平均成績達60分以上者各得3分。

## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

品德表現：10分

- 大功每次4.5分，記功每次1.5分，嘉獎每次0.5分(最高6分)。
- 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得6分。



## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

服務表現：10分

- 擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿1學期，經考核表現優良者得2分(上限4分)。
- 志願服務學習時數，每1小時0.3分。

擔任班級或學生幹部及志願服務學習時數得合併計分



## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

才藝表現：5分

限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。

同(學)年度同項比賽擇優1次採計；  
同一事蹟、同一獎項不得重複採記積分。

團體賽：依個人賽積分折半計算。



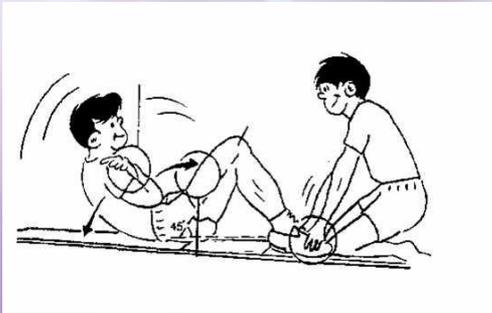
# 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

體適能：6分

各單項包括肌耐力、柔軟度、瞬發力、心肺耐力等，單項門檻達標準者得6分。

身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。





## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

本土語言認  
證：2分

原住民族語言能力認證：原住民族委員會主辦

客語能力認證：客家委員會主辦

閩南語語言能力認證：教育部主辦

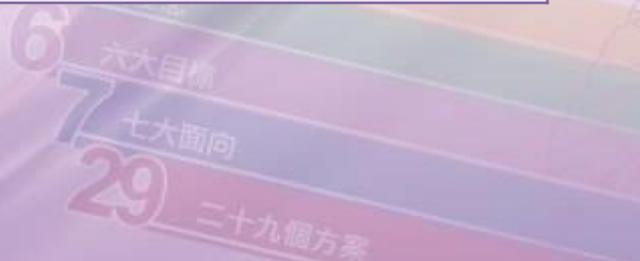
單項通過者得2分。



# 教育會考

33分

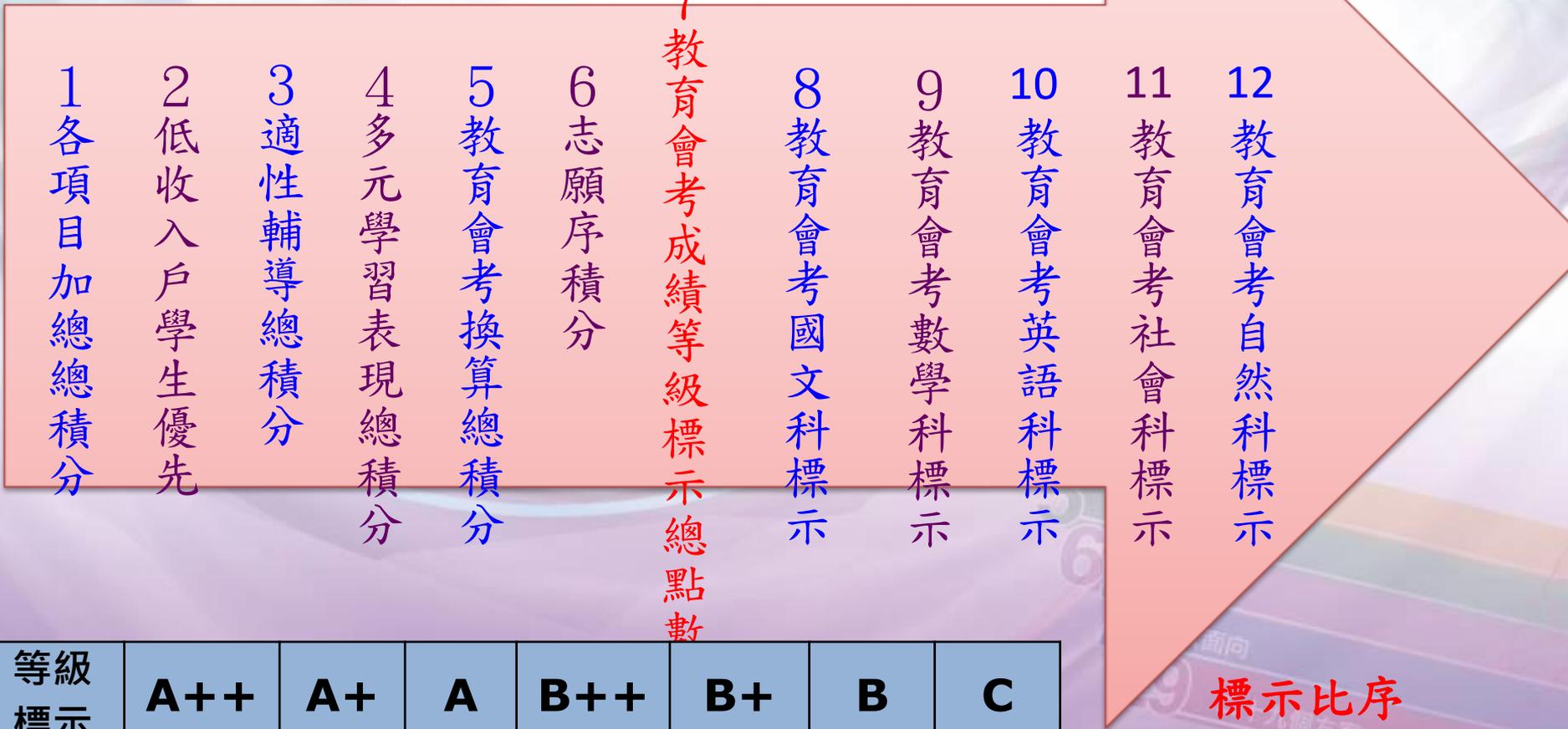
| 項目     | 給分                               | 說明   |
|--------|----------------------------------|--|
| 會考成績   | 精熟每科6分<br>基礎每科4分<br>待加強每科2分      | 單科上限6分，五科<br>(國文、數學、英語、<br>社會、自然)上限30<br>分 |
| 寫作測驗成績 | 4、5、6級分給3分<br>2、3級分給2分<br>1級分給1分 | 滿分3分                                       |





# 108年桃連區免試入學-同分超額比序步驟

|          |              |              |      |
|----------|--------------|--------------|------|
| 各科<br>成績 | 精熟(A++,A+,A) | 基礎(B++,B+,B) | 待加強C |
| 積分       | 6分           | 4分           | 2分   |



|          |     |    |    |     |    |    |    |
|----------|-----|----|----|-----|----|----|----|
| 等級<br>標示 | A++ | A+ | A  | B++ | B+ | B  | C  |
| 點數       | 7點  | 6點 | 5點 | 4點  | 3點 | 2點 | 1點 |

標示比序

(A++>A+>A> B++>B+>B>C)



V

## 桃連區的特色招生(考試入學)

大園高中(2)：

數理邏輯國際1班、國際交流特色1班

3

三大序章

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案

# 桃連區的特色招生

(考試入學-大園高中；參考，以簡章為準)

|    |                            |    |                  |
|----|----------------------------|----|------------------|
| 校名 | 桃園市立大園國際高級中等學校             | 代碼 | 034399           |
| 校址 | (33743) 桃園市大園區大成路二段 8 號    | 電話 | (03) 3813001#225 |
| 網址 | http://www.dysh.tyc.edu.tw | 傳真 | (03) 3813015     |

| 核定班名      | 性別 | 招生名額 | 外加名額  |      | 特招測驗採計科目 | 同分參酌順序 |
|-----------|----|------|-------|------|----------|--------|
|           |    |      | 身心障礙生 | 原住民生 |          |        |
| 數理邏輯國際特色班 | 不限 | 38   | 1     | 1    | 數學       | 詳如評選方式 |

- 一、錄取門檻：
- 1.107 年國中教育會考數學科達 A 以上。
  - 2.107 年國中教育會考英文科達 A 以上。

二、錄取方式：

以桃連區桃園市立大園國際高級中等學校 107 學年度高級中等學校特色招生考試分發入學測驗數學科總分成績高低依序錄取。成績相同時，先依序比 107 年教育會考成績等級標示總點數（教育會考單科成績等級標示對應點數計算方式：A++ 點數 7 點、A+ 點數 6 點、A 點數 5 點、B++ 點數 4 點、B+ 點數 3 點、B 點數 2 點、C 點數 1 點），倘再同分時，再依以下次序參酌：



(一) 考試科目

本校特色招生考試科目包含數學壹科。考試科目、考試長度、題數和題型及命題依據如下：

| 考試科目 | 考試長度  | 題型和題數             | 命題依據                               |
|------|-------|-------------------|------------------------------------|
| 數學   | 80 分鐘 | 選擇題 30 題：非選擇題 2 題 | 「國民中小學九年一貫課程綱要」<br>數學學習領域/國中階段能力指標 |





# 五專入學簡介

1. 五專名額不再納入各縣市高中職免試考區。

2. 五專升學管道：

-6月五專優先免試入學（電腦志願）

-7月五專聯合免試入學（現場登記分發）。





V

# 五專入學時程

5/20-24五專優先免試報名。

6/7-6/11五專優先免試選填志願（30個）。

6/14五專優先免試放榜。

6/18五專優先免試報到。

6/20-7/1五專聯合免試報名。

7月初寄發五專聯合免試現場登記順位通知。

7/15五專聯合免試現場登記報到。

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



# 五專優先免試與聯合免試比序

- 五專優免：公私立五專護理科系、公立五專所有科系皆採計教育會考成績。其餘由各校自行決定是否採計教育會考成績。
- 五專優免比序績分項目：均衡學習、技藝優良、志願序、服務學習、競賽、教育會考（含寫作）及標示等。
- 五專優免與聯免比序相較，最大不同是多了志願序積分。
- 108年1月份公告簡章。





# 五專優先免試與聯合免試入學方式

- 五專優先免試：使用五專優免比序積分，採全國一區電腦選填志願分發，不限地區、學校、科系，至多30個志願。
- 五專聯合免試：使用五專聯免比序積分，親自或委託到所報名的學校，以分發順位現場登記科系（貼榜）。





# 五專免試入學成績採計說明

- 五專免試入學超額比序總積分滿分50分，共採計7個主項目，各項目說明如下：

| 比序項目   | 比序內容                                  | 積分上限 |
|--------|---------------------------------------|------|
| 多元學習表現 | 包含競賽、服務學習、日常生活表現評量、體適能等分項             | 16   |
| 技藝優良   | 技藝教育課程成績                              | 3    |
| 弱勢身分   | 具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付或特殊境遇家庭子女身分者 | 2    |
| 均衡學習   | 健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績              | 6    |
| 適性輔導   | 國中學生生涯輔導紀錄手冊中「生涯發展規劃書」之師長綜合意見         | 3    |
| 國中教育會考 | 國文、英語、數學、自然、社會5科成績等級                  | 15   |
| 其他     | 由各五專學校依學校發展需求訂定之                      | 5    |



## 五專免試入學超額比序項目積分對照表

| 比序項目     | 層級與積分 |  |                                    |               | 單項積分 | 積分上限        |
|----------|-------|--|------------------------------------|---------------|------|-------------|
|          | 層級    |  |                                    |               |      |             |
|          | 1     | 2                                      | 3                                  | 4             |      |             |
| 1 多元學習表現 | 競賽    | 全國第一名得6分、第二名得5分、第三名得4分                 | 全國四至六名與區域及縣(市)第一名得3分、區域及縣(市)第二名得2分 | 區域及縣(市)第三名得1分 |      | 4項分項積分上限為16 |
|          |       | 國際科技展覽及國際運動會獲得第一名得7分、獲得第二名得6分、獲得第三名得5分 |                                    |               |      |             |



| 比序<br>項目            | 層級與積分    |                           |   |   |          | 積分<br>上限 |                                 |
|---------------------|----------|---------------------------|---|---|----------|----------|---------------------------------|
|                     | 層級       |                           |   |   | 單項<br>積分 |          |                                 |
|                     | 1        | 2                         | 3 | 4 |          |          |                                 |
| 1<br>多元<br>學習<br>表現 | 服務<br>學習 | 學校服務表現<br>及<br>校外服務學<br>習 |   |   |          | 7        | 4<br>項分<br>項積<br>分上<br>限為<br>16 |

- 備註：1. 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得1分，同一學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以1分採計。
2. 參加校內服務學習課程及活動、或於校外參加志工服務或社區服務滿8小時得1分。
3. 班級幹部除副班長、副社長，其餘副級幹部皆不採計。
4. 本項目累計積分上限為7分。



| 比序<br>項目  | 層級與積分                            |                                   |                                   |                                   | 單項<br>積分       | 積分<br>上限 |   |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------|---|
|   | 層級                               |                                   |                                   |                                   |                |          |   |
|   | 1                                | 2                                 | 3                                 | 4                                 |                |          |   |
| 1<br>多元學習表現   | 日常生活表現評量                         | 無記小過以上並處分紀錄，並經獎懲相抵後得1次大功(含以上)者得4分 | 無記小過以上並處分紀錄，並經獎懲相抵後得1次小功(含以上)者得3分 | 無記小過以上並處分紀錄，並經獎懲相抵後得1次嘉獎(含以上)者得2分 | 獎懲相抵後無任何紀錄者得1分 | 4        |   |
|   | 備註：記功嘉獎累進原則為3嘉獎折算為1小功，3小功折算為1大功。 |                                   |                                   |                                   |                |          |   |
|   | 體適能                              | 體適能檢測成績3項達門檻標準者得6分                | 體適能檢測成績2項達門檻標準者得4分                | 體適能檢測成績1項達門檻標準者得2分                |                |          | 6 |
| 備註：1.體適能檢測項目係指：肌耐力（一分鐘屈膝仰臥起坐）、柔軟度（坐姿體前彎）、瞬發力（立定跳遠）、心肺耐力（800/1600公尺跑走）等4項。<br>2.持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊（證明）者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，考量學生身心發展差異及就學權益，比照3項達門檻標準者得6分。 |                                  |                                   |                                   |                                   |                |          |   |

4  
項分項積分  
上限為  
16



| 比序<br>項目 | 層級與積分                             |   |   |   | 單項<br>積分 | 積分<br>上限 |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|----------|----------|
|          | 層級                                |   |   |   |          |          |
|          | 1                                 | 2   | 3   | 4 |          |          |
| 2、技藝優良   | 技藝教育課程<br>平均總成績達<br>90分以上者得<br>3分 | 技藝教育課程<br>平均總成績達<br>80分以上，未<br>滿90分者得2<br>分 | 技藝教育課程<br>平均總成績達<br>60分以上，未<br>滿80分者得1<br>分 |   | 3        | 3        |
| 3、弱勢身分   |                                   |   |   |   | 2        | 2        |

備註：1.於報名時持有有效期限內低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付或特殊境遇家庭等相關證明之學生，符合資格者給予2分。  
2.若學生同時具備2種以上資格者僅得擇一計分。



| 比序項目      | 層級與積分                                     |   |   |   | 積分上限 |      |
|-----------|---|---|---|---|------|------|
|           | 層級  |   |   |   |      | 單項積分 |
|           | 1   | 2   | 3   | 4 |      |      |
| 4<br>均衡學習 | 3項領域「5學期平均成績」皆達60分以上得6分                   | 2項領域「5學期平均成績」皆達60分以上得4分                   | 僅1項領域「5學期平均成績」達60分以上得2分                   |   | 6    | 6    |
| 5<br>適性輔導 | 生涯發展規劃書中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」3者皆勾選五專者得3分 | 生涯發展規劃書中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任2者勾選五專者得2分 | 生涯發展規劃書中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任1者勾選五專者得1分 |   | 3    | 3    |

備註：採計健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績。

備註：落實學校適性輔導工作並協助學生適性升學。



| 比序項目 | 層級與積分 |   |   |   |   | 積分上限 |      |
|------|-------|---|---|---|---|------|------|
|      | 層級    |   |   |   |   |      | 單項積分 |
|      | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |      |      |
| 6、其他 |       |   |   |   |   | 5    | 5    |

備註:1.此項積分比序項目授權各五專學校依學校發展需求訂定之，並確實評估其比序項目操作及國中學生取得本項目之可能性，且其性質不能與其他比序項目相同。如技術士證、英語檢定等。

2.此比序項目至少應分為3個層級，積分上限為5分，其佔總分比重不得超過1/10，若有加權計分時亦同。

### ※文藻外語大學「其他」比序項目之範例：

| 校名     | 其他項目   | 層級與積分        |         |        |        |        | 單項積分 | 積分上限 |
|--------|--------|--------------|---------|--------|--------|--------|------|------|
|        |        | 層級           |         |        |        |        |      |      |
|        |        | 1            | 2       | 3      | 4      | 5      |      |      |
| 文藻外語大學 | 英語能力檢定 | 中高級(含以上)複試5分 | 中高級初試4分 | 中級複試3分 | 中級初試2分 | 初級複試1分 | 5    | 5    |



| 比序<br>項目   | 層級與積分           |                 |                      |   |          | 積分<br>上限 |
|--|-----------------|-----------------|----------------------|---|----------|----------|
|  | 層級              |                 |                      |   | 單項<br>積分 |          |
|  | 1               | 2               | 3                    | 4 |          |          |
| 7、國中教育<br>會考   | 「精熟」科目<br>每科得3分 | 「基礎」科目<br>每科得2分 | 「待加強」<br>科目每科得1<br>分 |   | 15       | 15       |
| 備註：1.國中教育會考國文、英語、數學、自然、社會等5科，每科皆精熟最高可得15分。<br>2.積分相同時得依國文、英語、數學、自然、社會及寫作測驗之積分作為比序項目。 |                 |                 |                      |   |          |          |
| 合計   |                 |                 |                      |   |          | 50       |



## ■ 超額比序相關規範：

- 招生學校得依學校發展特色及科組特性，加權採計部分項目，加權項目至多得擇3項，其權重可訂為1.1、1.2、1.3、1.4、1.5，並以1.5為上限。
- 以文藻外語大學為例：

| 比序項目   | 原始積分上限 | 加權權重 | 加權後積分 |
|--------|--------|------|-------|
| 多元學習表現 | 16     | 1.5  | 24    |
| 技藝優良   | 3      |      | 3     |
| 弱勢身分   | 2      |      | 2     |
| 均衡學習   | 6      |      | 6     |
| 適性輔導   | 3      |      | 3     |
| 英語能力檢定 | 5      | 1.3  | 6.5   |
| 國中教育會考 | 15     | 1.4  | 21    |
| 合計     | 50     |      | 65.5  |



## ■ 超額比序分發方式：

- 於分發時若超額比序總積分相同時，針對各校所訂優先比序條件進行同分比序，其比序順序先行以主項目進行比序，再依其主項目下之分項進行比序。以文藻外語大學為例：

| 順位 1   | 順位 2   | 順位 3  | 順位 4  | 順位 5  | 順位 6  | 順位 7   | 順位 8  | 順位 9     |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|----------|
| 英語能力檢定 | 多元學習表現 | 均衡學習  | 適性輔導  | 技藝優良  | 弱勢身分  | 國中教育會考 | 競賽    | 日常生活表現評量 |
| 順位 10  | 順位 11  | 順位 12 | 順位 13 | 順位 14 | 順位 15 | 順位 16  | 順位 17 |          |
| 服務學習   | 體適能    | 英語    | 國文    | 社會    | 數學    | 自然     | 寫作測驗  |          |



# 適性入學宣導網說明

- 3 三大階段
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



# 國中畢業生適性入學宣導網網址



SCAN ME

名稱  
面向  
二十九個方案

V



108年

# 國中畢業生適性入學宣導網站

📄 訊息公告

📖 適性輔導

🎓 適性入學

🔍 高中高職五專定位查詢

👤 宣導專區

✍️ 全國高級中等學校課程計畫平臺

☰ 12年國教宣導工作網站





# 訊息公告

## 訊息公告

### 熱門公告

國中教育會考專責單位全國試務會揭牌 精進試務零缺失零爭議

2019-09-25

教育部主管高級中等學校108學年度免試入學續招相關訊息

2019-07-31

108學年度全國高級中等學校分區免試入學及特色招生考試分發入學管道受

國中教育會考專責單位全國試務會揭牌 精進試務零缺失零爭議

[Details >>](#)

2019-09-25 / 公告消息

教育部主管高級中等學校108學年度免試入學續招相關訊息

[Details >>](#)

2019-07-31 / 公告消息



# 適性輔導



技職教育宣導影片



生涯輔導資訊網(國教署)



技訊網

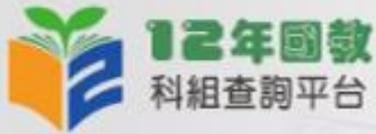


漫步在大學



高級中等學校公告轉學資訊網

# 高中職五專資訊定位系統



高中職及五專資訊定位查詢系統

訪客 登入

首頁 操作說明 查詢科組

●國民教育十二年，適性學習展笑顏 ●國教十二學習樂，未來看我展特色 ●優質國教十二年，適性操才路多元 ●優質國教十二年，真心闊步邁向前 ●邁向國教十二年，開創教

首頁 學校、科組簡介查詢

學校、科組簡介查詢

查詢區

招生資料來源：於103年3月19日前由招生學校於名額管理系统填報(實際名額以簡章公告為主)，  
104學年度實際招生名額依簡章公告為準，屆時會再更新網站。

[操作說明下載](#) [操作說明](#)

體系  高中職  五專

[如欲載入試模擬選填資料請先登入系統](#) [登入](#)

查詢模式  載入試模擬選填資料  條件搜尋

縣市

距離限制  不限  限制

類別  不限  公立  私立

標準國中 縣市：

國中：

- 高中(普通科)
- 高中職(含職業類科)
- 綜合高中(不分學程)

定位地址

執行查詢

可以呈現地圖上，設定方圓地理位置內各級學校的資訊。



# 適性入學



重要日程表



國中教育會考



適性入學宣導墊板



適性入學管道



學制的選擇



高中學科  
高職群科及五專介紹



各縣市12年國教網



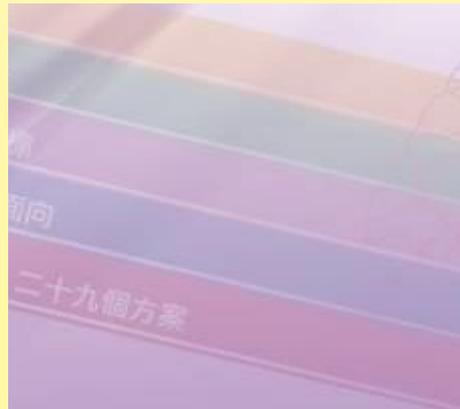
全國各入學委員會網站



各就學區免試入學委員會



108學年度  
免試入學續招資訊網





# 宣導專區



十二年國民基本教育資訊網

十二年國民基本教育學生適性入學資料管理平臺

宣導手冊下載

各區宣導簡報

▼ 首頁

▶ 國中升學專區

▶ 高中職學校資訊

▶ 12年國教政策及配套措施

▶ 研習檔案下載

▶ 宣傳專區

▶ 12年國民基本教育問與答

▶ 諮詢專線

▶ 相關連結

▶ 桃園市高中高職網路博覽會

▶ 高級中等學校免試入學變更  
就學區資訊平臺

▶ 桃連區免試入學委員會報名  
網站(免試入學、直升入  
學、技優甄審、特招考試報  
名適用)

...

最新消息公告

類別：  ▼

關鍵字查詢：

依日期查詢：  ...  ...

開始搜尋

| 公告日期       | 類別   | 標題                                       | 承辦人 | 瀏覽人次 |
|------------|------|--|-----|------|
| 2019-09-11 | 其他   | 「109學年度國中教育會考及全國高級中等學校與專科學校五年制適性入學重要日程表」 | 陳麗玉 | 62   |
| 2019-07-29 | 續招   | 特色招生專業群科甄選入學續招暨免試入學續招相關資訊                | 陳新文 | 121  |
| 2019-07-11 | 免試入學 | 109 學年度各直轄市、縣(市)就學區及共同就學區劃定範圍            | 陳新文 | 147  |
| 2019-04-26 | 免試入學 | 108學年度桃連區高級中等學校免試入學超額比序「多元學習表現」積分審核實施計畫  | 陳新文 | 667  |



# 進路分析大不同

## 過去我們的進路分析

- 國中的生活就是**不斷念書**，考上理想的高中。
- 五專、高職、軍校都是**不會念書**的人去讀的。
- 志願序就是按照**學校排名**來填寫。
- 作成績的**落點分析**。

## 12年國教後的進路分析

- 生涯不只升學而是生活整體樣貌的規劃，也包含了**自我認識**及『**想過怎麼樣的生活**』
- 不再是分數分流，而是**自主分流**。
- 志願只有「**最適合**」，沒有「最好」。
- 從被動落點分析，到**主動選擇**。

### 適性輔導：

了解自己的**特質**、**價值觀**、**能力**，經過**經驗探索**、**資訊收集**，做出適切的生涯決定。



# 諮詢專線

## ✚ 諮詢專線：

- 各校教務主任、輔導主任
- 地方宣導團責任區講師
- 桃園市政府教育局





面對入學方式的變革，鼓勵孩子做好準備，把握機會，讓學生適性發展、揮灑屬於自己的天空。期待十二年國民基本教育培育出更多不同領域的菁英！



是魚就讓他在大海遙遊，是鳥  
就讓他在天空展翅飛翔