

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求- 功能性動作訓練 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	許雅筑
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		功能性動作訓練-動出自我			
領綱學習重點		學習表現			
		特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-4 具備移動技能。			
		學習內容			
		特功 V-11 跑步。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
本學期教學重點		1. 提升學生的專注力。 2. 增強學生的活動力。 3. 促進學生的協調性。			
評量方式		實作評量			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	移位動作:肢體與軀幹的伸展活動 (2)			11	移位動作:墊上伸展 1 (2)
2	移位動作:肢體與軀幹的伸展活動 (2)			12	移位動作:墊上伸展 1(2)
3	移位動作:肢體協調訓練 1 (2)			13	移位動作:墊上伸展 2(2)
4	移位動作:肢體協調訓練 1 (2)			14	移位動作:墊上伸展 2(2)
5	移位動作:肢體協調訓練 2 (2)			15	移位動作:墊上核心 1(2)
6	移位動作:肢體協調訓練 2 (2)			16	移位動作:墊上核心 1(2)
7	移位動作:維持軀幹的穩定度 1(2)			17	移位動作:墊上核心 2 (2)
8	移位動作:維持軀幹的穩定度 1(2)			18	移位動作:墊上核心 2 (2)
9	移位動作:維持軀幹的穩定度 2(2)			19	移位動作:墊上核心 3 (3)
10	移位動作:維持軀幹的穩定度 2(2)			20	移位動作:墊上核心 3 (3)
				21	移位動作:墊上核心 3 (3)

桃園市國民中學 109 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	許雅筑
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		功能性動作訓練-動出自我			
領綱學習重點	學習表現				
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-4 具備移動技能。				
	學習內容				
	特功 V-11 跑步。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。				
本學期教學重點		1. 提升學生的專注力。 2. 增強學生的活動力。 3. 促進學生的協調性。			
評量方式		實作評量			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	移位動作:伸展動作組合 1(2)		11	移位動作:墊上核心動作組合 3(2)	
2	移位動作:伸展動作組合 1(2)		12	移位動作:墊上核心動作組合 3(2)	
3	移位動作:伸展動作組合 2(2)		13	音樂律動 1(2)	
4	移位動作:伸展動作組合 2(2)		14	音樂律動 1(2)	
5	移位動作:伸展動作組合 3(2)		15	音樂律動 2(2)	
6	移位動作:伸展動作組合 3(2)		16	音樂律動 2(2)	
7	移位動作:墊上核心動作組合 1(2)		17	健身操分解動作(2)	
8	移位動作:墊上核心動作組合 1(2)		18	健身操分解動作(2)	
9	移位動作:墊上核心動作組合 2(2)		19	健身操 (2)	
10	移位動作:墊上核心動作組合 2(2)		20	健身操 (2)	

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			范永金
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sP-14	精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	
	特生1-sP-16	具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	
	特生1-sA-12	表現疾病預防的健康行為。	
	學習內容		

	特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。		
本學期教學重點	1. 能完成如廁(如:表達如廁需求、找學校廁所位置、辨識男女符號、如廁後清潔等) 2. 能洗臉 3. 能刷牙 4. 能洗手 5. 病毒-19 的認識及防疫重點		
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會表達如廁需求(1)	11	認識牙齒(1)
2	我會完成如廁需求(2)	12	我會依步驟刷牙(2)
3	我會完成如廁需求(2)	13	我會依步驟刷牙(2)
4	我會穿脫褲子(1)	14	我會漱口水(1)
5	我會如廁後清潔沖水(1)	15	認識流行感冒(1)
6	我會洗手(2)	16	認識病毒-19(2)
7	我會洗手(2)	17	認識病毒-19(2)
8	我會洗臉(2)	18	病毒-19 最大危險公共區(1)
9	我會洗臉(2)	19	我會戴口罩(3)
10	我會涼掛毛巾(1)	20	我會戴口罩(3)
		21	我會戴口罩(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	范永金
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sA-5	選購適合自己的衣物。	
	特生1-sA-6	使用適當方式洗濯及晾曬衣物。	
	特生1-sA-7	整理及收納個人衣物。	
	特生2-sP-7	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	特生3-sP-2	認識社區環境與資源。	
	學習內容		

	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。		
本學期教學重點	1. 能夠依據天氣狀況調整自己的穿著。 2. 能夠依據場合調整自己的穿著。 3. 能夠自行穿脫衣物。 4. 能夠進行部分衣物的清潔及收納。 5. 能夠做好垃圾分類與資源回收。 6. 能認識社區環境與資源		
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	衣物的認識及選購(2)	11	垃圾分類的重要(2)
2	衣物的認識及選購(2)	12	垃圾分類的重要(2)
3	衣服褲子的穿脫技巧(2)	13	垃圾變黃金(2)
4	衣服褲子的穿脫技巧(2)	14	垃圾變黃金(2)
5	衣物的分類清洗(2)	15	做好居家、在校垃圾分類與資源回收(1)
6	衣物的分類清洗(2)	16	認識觀音區的資源設施(2)
7	認識清潔劑(1)	17	認識觀音區的資源設施(2)
8	衣物的涼曬技巧(1)	18	認識觀音國中(1)
9	衣物的整理及收納(2)	19	認識觀音區 ok. 7-11 超商(2)
10	衣物的整理及收納(2)	20	認識觀音區 ok. 7-11 超商(2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林懷德
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育—清潔與園藝之基本認知與技巧 1		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。		
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。		
	特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。		
	特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容		
	特職 A- III -1 工作所需設備條件的認識。		
本學期教學重點	特職 B- II -1 常用工具的使用方式。		
	特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。		
	特職 B-IV-3 工作效率的維持。		
	特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。		
	1. 遵守工作安全守則。		
	2. 妥善使用、清潔、收納工具。		

		3. 能依據步驟完成工作。 4. 與同儕相互監督、共同完成工作，並自我檢視工作效率及品質。	
評量方式		實作評量、觀察評量、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識自身教室與周遭環境 (2)	11	病蟲害防治(2)
2	認識自身教室與周遭環境 (2)	12	農園藝觀察記錄(2)
3	認識周遭環境中的危險因子(2)	13	農園藝觀察記錄(2)
4	認識周遭環境中的危險因子(2)	14	清潔工具與設備應用(1)
5	農園藝、清潔工具設備介紹(2)	15	清潔相關安全知能(2)
6	農園藝、清潔工具設備介紹(2)	16	清潔相關安全知能(2)
7	農園藝設備應用(2)	17	清潔實務(2)
8	農園藝基礎種植知能(2)	18	清潔實務(2)
9	農園藝基礎種植知能(2)	19	清潔工具收納(1)
10	病蟲害防治(2)	20	總結學期學習範圍(2)
		21	總結學期學習範圍(2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林懷德
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育－清潔與園藝之基本認知與技巧 2			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。			
	學習內容			
	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-II-3 工合作與協助工作夥伴。			
本學期教學重點	1. 遵守工作安全守則。 2. 妥善使用、清潔、收納工具。 3. 能依據步驟完成工作。 4. 與同儕相互監督、共同完成工作，並自我檢視工作效率及品質。			
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	複習環境中的危險因子(2)		11	農園藝設備應用(2)
2	複習環境中的危險因子(2)		12	農園藝設備應用(2)
3	認識食物調理工具設備(2)		13	病蟲害防治(2)
4	認識食物調理工具設備(2)		14	病蟲害防治(2)

5	食物調理工具相關安全認知(2)	15	清潔相關安全知能(2)
6	食物調理工具相關安全認知(2)	16	清潔相關安全知能(2)
7	食物調理工具應用(2)	17	清潔實務(2)
8	食物調理工具應用(2)	18	清潔實務(2)
9	農園藝實際操作(2)	19	清潔工具收納(1)
10	農園藝實際操作(2)	20	總結學期學習範圍(1)

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	林惠雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。			
	學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。			
本學期學習重點		1. 自主練習與規範，達成學習成效。 2. 利用提式或圈選工具製作綱要筆記與組織圖。 3. 認識多元學習管道，選出適合自己的方式。 4. 認識學校提供的學習平台與網路資源。		
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	學習策略課程規範與增強之說明(1)		11	數學活動-圖表畫記 (2)
2	學習吧 題目解析說明(2)		12	數學活動-圖表畫記 (2)
3	學習吧 題目解析說明(2)		13	數學閱讀-題目關鍵字(2)
4	均一平台 題目解析說明(2)		14	數學閱讀-題目關鍵字(2)
5	均一平台 題目解析說明(2)		15	閱讀活動-摘要學習(2)
6	博幼閱讀題本 (2)		16	閱讀活動-摘要學習(2)
7	博幼閱讀題本(2)		17	閱讀活動-關鍵字練習(2)
8	多感官學習介紹-聽、說、讀、...(2)		18	閱讀活動-關鍵字練習(2)
9	多感官學習介紹-寫、觸、動、...(2)		19	綱要列點書寫練習(3)
10	配對多感官學習能力與學科 (1)		20	綱要列點書寫練習(3)

	21	綱要列點書寫練習(3)
--	----	-------------

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林惠雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法。		
	學習內容 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
	本學期學習重點 1. 自主練習與規範，達成學習成效。 2. 利用提示或圈選工具製作綱要筆記與組織圖。 3. 認識多元學習管道，選出適合自己的方式。 4. 認識學校提供的學習平台與網路資源。		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	自主學習規定與增強之說明(1)	11	閱讀活動-關鍵字練習(2)
2	數學活動-圖表畫記 (2)	12	閱讀活動-關鍵字練習(2)
3	數學活動-圖表畫記 (2)	13	綱要列點書寫練習(2)
4	數學閱讀-題目關鍵字(2)	14	綱要列點書寫練習(2)
5	數學閱讀-題目關鍵字(2)	15	iLearning 操作練習(2)
6	閱讀活動-摘要學習(2)	16	iLearning 操作練習(2)
7	閱讀活動-摘要學習(2)	17	iLearning 操作練習(3)
8	學習吧 題目解析說明(1)	18	多感官學習練習-聽、說、讀(2)
9	GGB 題目解析說明(1)	19	多感官學習練習-寫、觸、動(2)
10	均一平台 題目解析說明(1)	20	多感官學習與學科配合練習(1)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林惠雯

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
本學期學習重點	1. 適合自己的抒壓方法與處理。 2. 對於網路陷阱的認識與避免。 3. 在社區環境中不同群體、異性的相處之道。		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)	11	網路世界藏鏡人(1)
2	情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)	12	網路文化與陷阱(2)
3	情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)	13	網路文化與陷阱(2)
4	情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)	14	網路法律與自保(1)
5	情緒的門窗口-情緒牌卡(2)	15	同理心篇-察覺感受(2)
6	情緒的門窗口-情緒牌卡(2)	16	同理心篇-察覺感受(2)
7	情緒的門窗口-故事說說看(1)	17	建立友誼的方式(2)
8	情緒的門窗口-故事小導演(1)	18	建立友誼的方式(2)
9	網路世界小劇場(1)	19	拒絕與被拒絕(3)
10	網路世界你我他(1)	20	拒絕與被拒絕(3)
		21	拒絕與被拒絕(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林惠雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的		

	防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
本學期學習重點	1. 過當情緒或衝突事件發生後的處理。 2. 對於網路陷阱的認識與避免。 3. 在社區環境中不同群體、異性的相處之道。		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)	11	聯繫友誼的方式(2)
2	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)	12	友誼破裂的修補(1)
3	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)	13	認識多元文化-肢體語言篇(2)
4	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)	14	認識多元文化-肢體語言篇(2)
5	情緒的橋梁-情緒牌卡表達練習(2)	15	欣賞與愛慕(1)
6	情緒的橋梁-緒牌牌卡表達練習(2)	16	欣賞他人的表達方法(1)
7	情緒的橋梁-我訊息(2)	17	同理心篇-當我們站在一起(2)
8	情緒的橋梁-我訊息(2)	18	同理心篇-當我們站在一起(2)
9	情緒傳達的橋梁總結(1)	19	愛慕的表達方式(2)
10	聯繫友誼的方法(2)	20	愛慕的表達方式(2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<u>學習表現</u>		
	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。		
	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	<u>學習內容</u>		
	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
	特學 B-IV-1 積極的學習態度。		
	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			

本學期學習重點		1. 了解學習策略的重要性。 2. 了解自身學習上的困難。 3. 了解學習策略可運用的方法。	
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加	
教學評量		檔案評量、實作評量、課室觀察	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	學習策略的重要性。(2)	11	學習策略-筆記、關鍵字句劃線。(2)
2	學習策略的重要性。(2)	12	學習策略-心智圖。(3)
3	自身學習的困難點，並自我評估。(2)	13	學習策略-心智圖。(3)
4	自身學習的困難點，並自我評估。(2)	14	學習策略-心智圖。(3)
5	學習策略可運用的方法-針對學生在學習上的困難。(2)	15	學習策略-理解訓練、摘要重點。(3)
6	學習策略可運用的方法-針對學生在學習上的困難。(2)	16	學習策略-理解訓練、摘要重點。(3)
7	學習策略-記憶訓練（心像法、位置法）。(2)	17	學習策略-理解訓練、摘要重點。(3)
8	學習策略-記憶訓練（心像法、位置法）。(2)	18	學習策略-學習計畫。(4)
9	學習策略-筆記、關鍵字句劃線。(3)	19	學習策略-學習計畫。(4)
10	學習策略-筆記、關鍵字句劃線。(3)	20	學習策略-學習計畫。(4)
		21	學習策略-學習計畫。(4)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 <u>學習內容</u> 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
本學期學習重點		1. 了解能輔助自己學習的工具。 2. 能選擇適合自己的學習策略而應用之。 3. 了解學習應有的心態。 4. 了解考試的技巧。		
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量		檔案評量、實作評量、課室觀察		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		11	考試的技巧。(3)
2	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		12	考試的技巧。(3)
3	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		13	考試的技巧。(3)
4	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		14	如何評估、分析學習計畫。(4)
5	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		15	如何評估、分析學習計畫。(4)
6	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		16	如何評估、分析學習計畫。(4)
7	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		17	如何評估、分析學習計畫。(4)
8	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		18	評估學習計畫並檢討。(3)
9	學習應有之心態。(2)		19	評估學習計畫並檢討。(3)
10	學習應有之心態。(2)		20	評估學習計畫並檢討。(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		<u>學習表現</u>		

	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 <u>學習內容</u> 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
本學期學習重點	1. 能依據情境選擇適當的方式表達情緒。 2. 能從失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
教學評量	檔案評量、實作評量、課室觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	課程介紹(1)	11	恐懼、焦慮情緒的管理(2)
2	情緒管理-情緒的分類(2)	12	恐懼、焦慮情緒的管理(2)
3	情緒管理-情緒的分類(2)	13	憂鬱情緒的管理(2)
4	身體、思考、人際關係對情緒的影響(2)	14	憂鬱情緒的管理(2)
5	身體、思考、人際關係對情緒的影響(2)	15	處理情緒技巧:處理負面情緒。(2)
6	如何正確覺察自己的情緒(1)	16	處理情緒技巧:處理負面情緒。(2)
7	如何適當表達自己的情緒(1)	17	處理情緒技巧:尋找策略處理被拒絕的情境和情緒。(2)
8	如何正確覺察別人的情緒(1)	18	處理情緒技巧:尋找策略處理被拒絕的情境和情緒。(2)
9	憤怒情緒的管理(2)	19	情緒管理複習與應用。(3)
10	憤怒情緒的管理(2)	20	情緒管理複習與應用。(3)
		21	情緒管理複習與應用。(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
領綱學習重點	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	學習內容		

	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
本學期學習重點	1. 能嘗試各種抒解壓力的方法，找出最適合自己的有效方法。 2. 能在面對壓力時有效處理自己負面情緒。 3. 能持續使用有效的方式抒解壓力。		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
教學評量	檔案評量、實作評量、課室觀察		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識壓力(1)	11	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)
2	引起壓力的各種原因(3)	12	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)
3	引起壓力的各種原因(3)	13	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)
4	引起壓力的各種原因(3)	14	處理壓力的技巧:調整心態為正向思考的角度(2)
5	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)	15	處理壓力的技巧:調整心態為正向思考的角度(2)
6	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)	16	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略。(3)
7	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)	17	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略。(3)
8	嘗試解決被拒絕的困境(3)	18	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略。(3)
9	嘗試解決被拒絕的困境(3)	19	情緒與壓力管理(2)
10	嘗試解決被拒絕的困境(3)	20	情緒與壓力管理(2)

巡迴輔導班(在家教育)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴輔導教師謝金榮
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練-動出自我		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。		
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。		
	學習內容		
	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。		
本學期教學重點	1. 維持學生關節活動度 2. 維持身體姿勢		

評量方式		實作評量	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	肢體與軀幹的伸展活動 (2)	11	墊上伸展 1 (2)
2	肢體與軀幹的伸展活動 (2)	12	墊上伸展 1(2)
3	被動關節運動 1 (2)	13	墊上伸展 2(2)
4	被動關節運動 1 (2)	14	墊上伸展 2(2)
5	被動關節運動 2 (2)	15	墊上核心 1(2)
6	被動關節運動 2 (2)	16	墊上核心 1(2)
7	被動關節運動 3 (2)	17	墊上核心 2 (2)
8	被動關節運動 3 (2)	18	墊上核心 2 (2)
9	被動關節運動 4 (2)	19	墊上核心 3 (3)
10	被動關節運動 4 (2)	20	墊上核心 3 (3)
		21	墊上核心 3 (3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴輔導教師謝金榮
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練-動出自我		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。		
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。		
	學習內容		
本學期教學重點	特功 A-3 軀幹的關節活動。		
	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。		
	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。		
評量方式	實作評量		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	維持軀幹的穩定度 1(2)	11	伸展動作組合 1(2)
2	維持軀幹的穩定度 1(2)	12	伸展動作組合 1(2)
3	維持軀幹的穩定度 2(2)	13	伸展動作組合 2(2)
4	維持軀幹的穩定度 2(2)	14	伸展動作組合 2(2)
5	墊上核心動作組合 1(2)	15	伸展動作組合 3(2)
6	墊上核心動作組合 1(2)	16	伸展動作組合 3(2)
7	墊上核心動作組合 2(2)	17	身體肌力訓練 1(2)
8	墊上核心動作組合 2(2)	18	身體肌力訓練 1(2)
9	墊上核心動作組合 3(2)	19	身體肌力訓練 2(2)
10	墊上核心動作組合 3(2)	20	身體肌力訓練 2(2)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
7~9年級 混齡教學	生活管理	1	
	職業教育	1	
	功能性動作訓練	1	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
8	社會技巧	1	抽離數學彈性
	學習策略	1	
9	社會技巧	1	抽離數學彈性
	學習策略	1	

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。