

10-1-4 其他類課程

彈性學習課程素養導向課程規劃表 (班級活動課程)

課程 (方案)名稱	班級活動	節數	上學期 21 節	設計者	學務處
總綱 核心 素養	A-1身心素質與自我精進 A-2系統思考與解決問題 C-2人際關係與團隊合作				
課程 目標	1. 藉由課程討論中心德目，形塑道德理想，落實品格教育，實踐有善校園之目標。 2. 藉由分組合作學習，學習人際溝通技巧，教學相長以增進學習效率。 3. 討論各大議題，並結合動態課程之相關活動，進行反思與回饋。				

活動名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/總結性任務學生表現)(若無總結性評量該格免填)
班會議題討論-禮節、防災教育	第 1-5 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 禮節之實踐策略 1. 能以真誠和包容的態度與家人互動。 2. 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利。 防災教育之相關問題 1. 台灣位處於地震帶，而地震隨時隨地都可能發生，請討論在學校的不同地方發生地震時，你(妳)的掩護方式和避難路線。 (1)教室 (2)實驗室 (3)走廊 (4)操場	

班會議題討論-合作、家庭教育	第 7-9 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 合作之實踐策略 1. 能了解團隊合作的意義。 2. 能與同儕溝通、協調、並從中學習他人的優點。 3. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。 家庭教育、家人關係(結合生涯發展教育) 1. 最常與家人溝通的三個話題。 2. 若以溫度計為比喻，請你分享與家人溝通上述話題時的情緒位於親子溝通溫度計何區。 (冷凍區、常溫區、發燒區)請同學分享有效的溝通技巧(態度、言語及語調、表情及肢體動作…)。	
班會議題討論-關懷、特殊、生命教育	第 10、11、12 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 關懷之實踐策略 1. 培養主動關心別人的習慣。 2. 能積極協助需要幫助的人事物。 3. 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子。 特殊教育暨生命教育 天生我材必有用，不怕你多用，就怕你不用。 一粒貌不驚人的種子，會盛開出美麗的花朵；一隻奇貌不揚的毛蟲，將蛻變為五色斑斕的彩蝶。每一個人的生命都可以歌詠出生命奇蹟的奧秘。 1. 你周遭有身心障礙的親戚或朋友嗎？他有什麼優點是你沒有的？ 2. 你從身心障礙者的身上學到了什麼？ 3. 在班級中如何做到「有愛無礙」？要如何接納並正確對待身心障礙者？	

班會議題討論-謙恭、性 平等教育	第 14-18 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 謙恭之實踐策略 1. 做人做事要隨時反省。 2. 和氣待人、說好話、做好事。 3. 重視他人、不嫉妒、不狂妄。 性別平等教育 ☆性騷擾：以明示或暗示的方法，表現出不受歡迎且「有性意味」或「性別歧視」的言語或行為，讓他人感覺敵意、不舒服，就是性騷擾。 ☆如果你有這樣的感覺，可以向訓導處提出檢舉，學校將進行通報，性別平等委員會將開會組成調查小組，進行調查。 1. 討論在校園中，哪些行為與言語算是性騷擾？ 2. 在團體中要如何與他人相處？討論要如何尊重他人？	
CPR 課程	第 17 週(以 活動為單位)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	使用輔具安妮學習如何進行 CPR 之標準程序，同學進行實際操作，叫叫 CAB 之急救流程	
班會議題討論-誠信、閱 讀教育	第 6、13、 19 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 誠信之實踐策略 1. 能知道信守承諾的重要。 2. 待人處事要秉持表裡合一的原則。 3. 答應別人的事情要做到。 閱讀教育 1. 你喜歡閱讀嗎？你每星期平均閱讀幾個小時？ 2. 你覺得閱讀能帶給你什麼成長或幫助？為什麼？ 3. 你最喜歡哪一類型的書？為什麼？ 請推薦一本好書，分享書中令你印象最深刻的內容。	
自主學習	第 20 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	培養學習方法，討論知識運用之途徑，進而學習如何學習的有效率之方法	

課程 (方案)名稱	班級活動	節數	下學期 20 節	設計者	學務處
總綱 核心 素養	A-1身心素質與自我精進 A-2系統思考與解決問題 C-2人際關係與團隊合作				
課程 目標	1. 藉由課程討論中心德目，形塑道德理想，落實品格教育，實踐有善校園之目標。 2. 藉由分組合作學習，學習人際溝通技巧，教學相長以增進學習效率。 3. 討論各大議題，並結合動態課程之相關活動，進行反思與回饋。				

活動名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/總結性任務學生表現)(若無總結性評量該格免填)
班會議題討論-負責、世界母語日	第 1-3 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 負責之實踐策略 1. 自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事。 3. 做事有始有終，貫徹到底。 世界母語日 1. 請班上同學利用自己的母語(閩、客、原住民語等)自我介紹，並教導同學一句簡單的句子或字詞？ 2. 你認為學習母語重要嗎？重要性為何？你認為生活中應該如何增加自己的母語能力？	

班會議題討論-欣賞、人權與法治教育	第 4、5、7 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 欣賞之實踐策略 1. 能夠了解自己，接納他人。 2. 能理解差異，真心讚美他人優點。 3. 能廣納多元文化價值，美化生活，豐富生命。 人權與法治教育 ☆請進行兩公約之宣導並回答下列問題： 1. 何謂兩公約？ 2. 請說明基本人權的定義。 3. 我對兩公約的看法。	
班會議題討論-尊重、生命教育	第 8-12 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 尊重之實踐策略 1. 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。 2. 能瞭解隱私權的內涵及法律規範。 3. 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利。 生命教育 ☆尊重生命，發揮愛與關懷。懂得關照自己，關懷他人。 ☆對於需要幫助的人或生命能適時伸出援手。 ☆培養關心週遭人、事、物，為他人著想的態度。 1. 如何關懷同學並給予支持？ 2. 如何關懷家人並給予支持？ 3. 分享關懷他人並給予幫助的經驗與感受。	
班會議題討論-孝順、性別平等教育	第 14-16 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 孝順之實踐策略 1. 能以合宜方式孝敬父母與長輩。 2. 不欺騙長輩並能分享彼此的悲傷及喜悅。 3. 守法守分不讓父母蒙羞。 性別平等教育 現今社會文化多元化，對於性別的看法不再如過去「男兒有淚不輕彈」、「男主外女主內」、「男兒膝下有黃金」等傳統觀念與刻板印象… 1. 在生活中你曾經看到甚麼事情是源自性別刻板印象及性別不平等？ 2. 如何達到班級中性別平等的互敬互助。 3. 你覺得在家中如何達到性別平等的意涵？	

班會議題討論-感恩、環境、海洋教育	第 17-19 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經由分組合作學習，探討： 感恩之實踐策略 1. 能以適當的方式向他人表達感激。 2. 以樂觀、知足的心看待周遭的一切。 3. 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好。 環境暨海洋教育 1. 你認為海洋對人類生活有什麼好處？ 2. 你認為人類對海洋環境造成那些破壞？ 3. 我們在日常生活中可以做些什麼事來保護海洋？	
自主學習	第 6、13 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	培養學習方法，討論知識運用之途徑，進而學習如何學習的有效率之方法	

課程 (方案)名稱	動態課程	節數	上學期 16 節	設計者	觀中教學團隊
總綱 核心 素養	A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題 B-2 科技資訊與媒體素養 C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解				
課程 目標	1. 藉由引進外界資源，分享講師經驗，激盪不同火花，以強化各項議題的認知。 2. 藉由動態活動，有實踐之舞台，成就學生的具體能力及素養。				

活動名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/總結性任務學生表現)(若無總結性評量該格免填)
反毒宣導	第 1 周	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	申請校外會資源，藉由演講及戲劇表演，闡述毒品對人的危害。 建立正確認知，強化反毒精神，勇敢說不。	有獎徵答
社區服務	第 5 周	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	事先由同學觀察並發表學校週遭環境是否有哪些場域較為髒亂且需要幫忙，彙整出區域分布圖。 妥善分配區域，帶領學生從服務學習中，建立犧牲奉獻，幫助他人的道德觀。 完成後藉由分組學習討論，服務心得以及自身觀察。	師長檢查，並於事後進行回饋分享
寫作練習	第 6 週	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由寫作練習，讓同學使用文字這項利器，表達內心想法，進而達成能與外界溝通、宣傳之優秀觀中人	

性平宣導 -臺灣女孩日	第 6 週 (每年 10 月)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	為響應聯合國 2012 年宣布 10 月 11 日為第 1 屆「國際女孩日」，將每年 10 月 11 日訂為「臺灣女孩日」，2013 年由行政院頒布「提升女孩權益行動方案」，以積極落實各項促進女孩身心健康、教育、人身安全及改善傳統禮俗、媒體內容性別刻板印象與歧視等重要事項。 提升女孩權益二面向： 教育及人力投資：開發潛能、生涯適性發展… 媒體與傳統禮俗：改善物化或消費女性… 想一想： 現今社會文化多元化，對於性別的看法不再如過去「男兒有淚不輕彈」、「男主外女主內」、「男兒膝下有黃金」等傳統觀念與刻板印象… 在生活中你曾經看到甚麼事情是源自性別刻板印象及性別不平等？ 如何達到班級中性別平等的互敬互助。 你覺得在家中如何達到性別平等的意涵？ 參考資訊： https://gec.ey.gov.tw/Page/D5E6DE64DED71EFC 行政院性別平等會	
儀態校歌競賽	第 8 周	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	進行基本儀態訓練，行進及基本教練之簡單動作，接著進行歌唱校歌，再帶隊離場。 藉由此活動培養整體班級團隊默契及向心力，吟唱校歌以利增加團體榮譽感及愛校之親近感。	比賽評審就校歌及整齊度進行評分
運動保健 (運動會預賽)	第 9 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	進行各項田徑預賽，讓學生展現自我能力，培養班級默契，增加班級向心力	比賽計時得分
創意嘉年華(運動會預演)	第 10 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學生先行設計花式進場表演，於本周進行演練，並進行健康操表演。 藉由此活動激發同學創意，展現青春熱情活力，藉由活動塑造班級氣氛，以促成優良動靜皆宜之班風。	

寫作練習	第 13 週	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由寫作練習，讓同學使用文字這項利器，表達內心想法，進而達成能與外界溝通、宣傳之優秀觀中人	
特教宣導—各領域傑出身障人士介紹與啟發	第 13 週 (每年 11 月身障宣導月)	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	閱讀短文： 找找看學習單裡提問的線索在哪？ 聯想看看： 文章情境所遇到的生活障礙有哪些？蕭煌奇如何克服這些難處？ 如何同理這類遇到障礙無助心情感受？面臨身心障礙者生活障礙情況，可以怎麼幫忙降低障礙？ 無障礙環境概念延伸：排除環境障礙包含哪些方面？ 請聯想生活環境、交通、教育、工作、資訊等方面，看過哪些無障礙設施？ 班級共同討論單元：完成無障礙相關符號正確名稱。	完成學習單 完成學習單
環境教育需宣導	第 16 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 央請健行科大教授進行藻礁生態宣導，關心斯土斯民，對於在地生態，多一番了解，激發愛鄉愛土之情懷，成為愛護環境之好公民	
寫作練習	第 20 週	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由寫作練習，讓同學使用文字這項利器，表達內心想法，進而達成能與外界溝通、宣傳之優秀觀中人	

課程 (方案)名稱	動態課程	節數	下學期 20 節	設計者	觀中教學團隊
總綱 核心 素養	A-1 身心素質與自我精進 B-2 科技資訊與媒體素養 C-3 多元文化與國際理解 C-1道德實踐與公民意識 C-2人際關係與團隊合作				
課程 目標	1. 藉由引進外界資源，分享講師經驗，激盪不同火花，以強化各項議題的認知。 2. 藉由動態活動，有實踐之舞台，成就學生的具體能力及素養。				

活動名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/ 總結性任務學生表現)(若無總結性評量 該格免填)
生涯教育 宣導	第 4 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由講師講解工作的內容，分享其敬業精神，熱情之工作態度，以建立學生對於工作應有之看法及態度，進而描繪理想的未來，並預做準備。	
寫作練習	第 6 週	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由寫作練習，讓同學使用文字這項利器，表達內心想法，進而達成能與外界溝通、宣傳之優秀觀中人	
營養衛生 宣導	第 9 週	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 藉由講師講解各項營養知識，讓學生學得正確飲食習慣，並擬定計畫，管理自己身體健康。	
八年級話 劇活動	第 11 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並	1. 觀賞八年級學長姊所排演出話劇，從環境教育、品格教育、交通安全、人權法治教育等議題出發，圍繞而產生之良好腳本，由八年級各班認真演出。 2. 七年級學生觀看各項戲劇中，內容有笑有淚，寓教於樂，期望獲得啟發，加上學長姐演出較無距離感，以讓學生各項議題均獲成長。	

		主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
寫作練習	第 13 週	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由寫作練習，讓同學使用文字這項利器，表達內心想法，進而達成能與外界溝通、宣傳之優秀觀中人	
性平宣導－性侵害性騷擾或性霸凌防制	第 15 週 (配合每年 5 月性平宣導月)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 性別暴力五等級及其定義： (金字塔由下而上)性別歧視、性騷擾、性賄賂、性威脅、性侵害。 2. 認識身體界線：「身體紅綠燈」。 3. 想一想： (1)在校園中，哪些行為與言語觸及性別暴力。 (2)當遇到性別暴力或危機時如何處遇。 (3)討論在團體中要如何與他人相處，以及要如何尊重他人。 4. 迷思澄清：性平教育法律知識會考。 5. 參考資料：高級中等以下學校性平教育工作小組-推動課程與教學諮詢服務中心 http://genderedu.cpshs.hcc.edu.tw/bin/home.php	完成學習單：性別平等教育法律知識會考

性平宣導 － 兒少性 剝削防制	第 15 週 (配合每 年 5 月 性平宣 導月)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 影音教學： (1)青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！－「iWIN 熱線」斷開鎖鏈。 (2)桃警兒少性剝削防制 Rap 影片。 2. 認識兒少性剝削類型。 (1)使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。 (2)利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。 (3)拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。 (4)使兒童或少年從事坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。 3. 想一想： (1)自拍影片或清涼照片上傳至網路，可能會讓自己陷入哪些風險中？ (2)如果你在網路上看到疑似認識的親友的不雅照片或影片，你可以怎麼處理？ 4. 認識三不一要：「不拍攝、不留存、不散布」。 5. 參考資料：性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 衛生福利部影音專區 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-14.html	
拒菸反檳 宣導	第 17 週	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	結合健康促進學校計畫，進行學生拒菸反檳宣導講座，宣揚正確健康概念，減少學生使用菸檳等傷害身體之物品。	
水域安全 宣導	第 20 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	因應暑假水上活動旺季，協請講師進行水域安全演講，針對各項水域場合，介紹其危險性及自救法，以確保學生暑期之安全。	