

桃園市立觀音國民中學 108 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會期末會議簽到表

時間：109 年 6 月 8 日（一）12:35~13:00 地點：分組合作學習教室

編號	工作組別	職 稱	姓 名	簽 名
1	召 集 人	校 長	柯斯媛	柯斯媛
2	執行秘書	輔導主任	邱明寬	邱明寬
3	委 員	教務主任	徐詩雯	徐詩雯
4	委 員	學務主任	朱偉均	朱偉均
5	委 員	總務主任	許舒淳	許舒淳
6	委 員	人事主任	邱淑枰	邱淑枰
7	委 員	會計主任	韋幸良	韋幸良
8	委 員	特教組長	宋紀芬	宋紀芬
9	委 員	特教教師代表(特教班)	許雅筑 林懷德	林懷德代
10	委 員	特教教師代表(資源班)	蔡珮柔	蔡珮柔
11	委 員	普通班教師代表(7)	林盈秀	林盈秀
12	委 員	普通班教師代表(8)	楊國誠	楊國誠
13	委 員	普通班教師代表(9)	徐滄益	徐滄益
14	委 員	特教學生家長代表	鄒筱雲	鄒
15	委 員	家長會代表	許明宗	許

附註：前項委員之組成，任一性別應占委員總數三分之一以上。

委員於任期中因故出缺無法執行職務或有不適當之行為者，由校長依前二項規定遴聘適當人員補足其任期。

桃園市立觀音國民中學 108 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會
期末會議記錄

壹、會議時間：109 年 6 月 8 日(星期一) 12 時 35 分

貳、會議地點：一棟分組合作學習教室

參、出(列)席人員：如會議簽到表

肆、主席：柯斯媛 校長

記錄：宋紀芬

伍、主席致詞：

感謝各位委員、老師們這學期給予本校身心障礙學生的各項協助、教學輔導，以協助學生更能適應學校環境、在友善環境下學習、成長。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、依市府來文，經 5/12(二)臨時會議決議，日前已將三名申請 109 學年度身心障礙學生申請搭乘租賃就學交通車，學生相關資料寄(送)至新興國小(輔導室)彙辦。

柒、業務報告：

一、「109 學年度桃園市身心障礙學生適性輔導安置」，已於 6/5(五)公告安置結果。下表為 11 名九年級學生安置學校，待完成報到後進行資料轉銜，並追蹤畢業後學生安置情形。

班級	姓名	安置學校	科系	報到時間
901	曾○維	桃園市大興高中	動力機械群，飛機修護科	7/9 9:00-11:00
901	莊○蓁	私立至善高中	餐旅群，觀光事業科	7/8 9:00-14:00
901	徐○	桃園市育達高中	外語群，應用日語科	7/8-9 8:30-11:30
902	徐○祐	桃園市大興高中	餐旅群，餐飲管理科	7/9 9:00-11:00
902	葉○麟	市立中壢高商	商業與管理群，資料處理科	7/10 8:30-11:30
902	余○俐	私立方曙商工	家政群，照顧服務科	7/10 9:00-12:00
903	梁○凰	桃園市大興高中	家政群，時尚造型科	7/9 9:00-11:00
903	吳○峻	桃園市啟英高中	服務群，綜合職能科	已報到
901	梁○齡	桃園市啟英高中	服務群，綜合職能科	已報到
特教班	黃○丞	市立桃園特殊教育學校		6/19-20
特教班	范○琳	市立桃園特殊教育學校		6/19-20

- 二、依據桃教特字第 1090020197 號來函，109 年上半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求已執行完竣，於 7/6（一）前依規定將服務紀錄、經費核銷表件及成果冊報府備查。
- 三、依據市府時程辦理本校身心障礙學生學習輔具續借，特教班溫生（仰躺式站立架、特製輪椅、掃描型語音溝通板）評估目前使用狀況，予以辦理續借。
- 四、依溪小輔字第 1090003577 號來函辦理 108 學年度第 2 學期高級中等以下學校身心障礙學生教科書籍補助（21 名），依請領清冊發予學生。
- 五、依據桃教特字第 1090041711 號來函，辦理 109 學年度第 1 學期學障有聲書申請，於開放填報時程內 6/1-6/30 於教育部特殊教育通報網填報用書版本。
- 六、有關 109 學年度本市國民中小學身心障礙特殊教育班彈性調整人力實施方案，於 6/15（一）前報局審查，並於審查後通知人力調整結果。
- 七、預計 6/19（五）下午 2:00 辦理 109 學年度身心障礙學生轉銜輔導會議（小六升國中），已發文聯繫國小原安置學校，辦理轉銜事宜，以保障學生就學權益並持續接受適性特殊教育服務。
- 八、依據桃教特字第 1090043748 號來函，辦理「109 至 112 年度國民中小學特殊教育評鑑實施計畫」，本校 109 年度非受評學校自我評鑑後留校備查，受評年度為 110 年，屆時將配合計畫時程，備妥相關資料（資料範圍自民國 106 年 8 月至 110 年 7 月止）。

捌、提案討論：

案由一：109 學年度特殊教育班級彈性學習課程（含特殊需求領域課程）之課程計畫一案，提請討論。

說明：

一、本案先行由本校特殊教育需求領域教學團隊、輔導室事前規劃，如附件一。

決議：經主席徵詢出席委員，無異議，照案通過。

案由二：108 學年度身心障礙學生按時計資助理員工作考核一案，提請討論。

說明：

一、依據桃園市觀音國民中學集中式特教班按時計資助理員工作實施辦法辦理。

二、於 108 學年度聘任身心障礙學生按時計資助理員-李澐萱，協助本校特教班師生進行各項活動以及課程協助。

三、依據特教班導師每月填寫之檢核表、年度考核項目紀錄表，如附件二。本學年身心障礙學生按時計資助理員-李澐萱工作考核為優等。

決議：經主席徵詢出席委員，無異議，照案通過。

案由三：本校特殊需求學生申請 109 年下半年特教專業團隊及相關服務申請名單，提請討論。

說明：

一、本案由特教教師依目前在校學生（15）個別需求規劃，且經家長同意後提出申請。如附件三。

二、109 學年度新安置身心障礙學生（7 名），待完成轉銜事宜後提出申請。

三、109 年度第 2 次身心障礙學生鑑定安置之個案（10 名），待收到正式安置公文後提出申請。

決議：經主席徵詢出席委員，無異議，照案通過。

玖、臨時動議： 無

拾、散會

承辦人：持組教長宋紀芬

輔導主任：輔導室邱明寬

校長：慶安國民中學柯斯媛

會簽：

教務主任 教務處代理主任徐詩雯

學務主任 學務處代理主任朱偉均

總務主任 總務處主任許舒淳

人事主任 人事室主任邱淑枰

會計主任 會計室主任韋幸良

七年級導師代表 導師林盈秀

八年級導師代表 導師楊國誠

九年級導師代表 符滄益

學習中心導師 蔡佩柔

特教班導師

導師林懷德 符任心

桃園市 109 學年度國民中學學校課程計畫審閱備查計畫 附件

109 年 4 月修訂

0. 學校課程計畫封面	2
1-1 學校課程計畫依據與目的	錯誤! 尚未定義書籤。
2-1 學校現況	3
2-2 SWOT 分析	錯誤! 尚未定義書籤。
3-1 學校願景與學生圖像	錯誤! 尚未定義書籤。
3-2 學校課程目標與特色	4
4-1 學校作息時間表	錯誤! 尚未定義書籤。
4-2 教師每週授課節數一覽表	錯誤! 尚未定義書籤。
4-3 課程名稱及學習節數	6
4-5 性平家庭教育二項議題	錯誤! 尚未定義書籤。
5-2 課程評鑑檢核表	錯誤! 尚未定義書籤。
6-1 教學總進度表	錯誤! 尚未定義書籤。
6-2-1 至 6-2-9 各領域課程計畫	8
7-1 融入課綱議題	錯誤! 尚未定義書籤。
9-1 教科書選用表	錯誤! 尚未定義書籤。
10-1-1 十二年國教彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	錯誤! 尚未定義書籤。
10-1-2 十二年國教彈性學習課程—社團活動與技藝課程 ..	錯誤! 尚未定義書籤。
10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程	10
10-3 十二年國教彈性學習課程規劃表	26
11-1 藝術才能班課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
11-3 體育班課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
13-1 補課規劃表	錯誤! 尚未定義書籤。
16-1 課程發展委員會組織	30

0. 學校課程計畫封面

備查字號：○年○月○日桃教小字第○○○○○○○○○○號函備查

學校課程計畫

(學校全銜)

附表參考示例非統一格式

仍以各校現有之體例為主

本校○年○月○日○○學年度第○次課程發展委員會會議通過

中華民國○○○年○月○○日

2-1 學校現況

參、學校現況與背景分析

二、學校現況

(一)班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
七年級					
八年級		4	42	45	87
九年級		3	46	39	85
集中式特殊教育班		1	3	1	4
分散式 資源班	身心障礙	1	(19)	(8)	(27)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(1)	(0)	(1)
藝術才 能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
合計					

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師)						

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	2	0	2	0	(含專、兼任) 1	0	7

3-2 學校課程目標與特色

肆、學校課程目標與特色

一、學學校課程目標：在充滿愛與溫暖的感恩學園，師生攜手互助共好，透過「閱讀涵養」、「生涯探索」、「人文關懷」、「環境意識」四大課程主軸，培養能欣賞他人特質、對任何事物皆具有熱情、善用科技來創新及懂得保護環境的多元智能學生，使學校成為一所「友善、活力、創新、永續」的海洋學府

二、符應十二年國民基本教育課程綱要，本校校訂課程設計以「自發」、「互動」及「共好」作為課程規劃的核心理念，藉由以下四個面向，協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，促進自主學習、同儕互學與團隊合作，以能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。

1. 自主探索：藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」，激發學生的學習動機與熱情。

2. 體驗學習：鼓勵學生由生活情境中做創意發想，以「問題解決」為導向，進行「自主學習」與「問題本位學習」。

3. 合作分享：透過「合作學習」培養學生團隊合作的能力與態度。

4. 實踐運用：透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用學習經驗於解決生活情境中的能力。

三、校定課程規畫：以「閱讀涵養」、「生涯探索」、「人文關懷」、「環境意識」四大課程主軸，建構 108 學年度學校總體課程計畫，發展本校校訂學習課程架構，包括：

1. 七年級實施「海洋閱寫手」、「海洋奧秘」、「海洋之英」等統整性主題課程，強化學生知能整合、生活運用與關懷環境等能力。

2. 七、八、九年級開設跨領域/科目相關的社團活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

3. 七、八、九年級規劃班級活動與動態活動課程，包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、自治活動、班級輔導、學生自主學習等結合各項議題課程。

四、特殊教育：

1. 班級編制：

(1) 本校有 1 班集中式特教班，學生為混齡編制。七年級 1 名；八年級 1 名；九年級 2 名，共 4 名學生。依障礙程度及類別為中度智能障礙生 2 名；極重度腦性麻痺 1 名；多重障礙 1 名。

(2) 本校有 1 班不分類資源班，學生共 27 名，分別為學習障礙 19 名，智能障礙 5 名，自閉症 1 名，疑似學習障礙 1 名，疑似智能障礙 1 名。

(3) 在家教育學生 1 名。

2. 課程規劃：

(1) 集中式特教班：依據每位學生能力及需求來設計個別化的課程及教材，並開設特殊需求領域之生活管理、職業課程、功能性動作訓練課程各 1 節課，達到重視個別差異，以及實施個別化教學的教育理念。

- (2) 不分類資源班：依學生個別差異及特殊需求進行抽離式小組教學，安排國、英、數學科補救、學習策略、社會技巧等課程，提供學生適性之課程、教學、評量、輔導與轉銜服務。

3. 特色課程：

- (1) 重視學生生活教育，積極參與全校性學校活動，如：防災演練、運動會競賽、自治市長選舉、環境教學掃街活動及感恩餐會…等。
- (2) 特教班設計社區教學相關活動課程，進行功能性教學，由特教教師定期帶領學生參與社區活動，讓學生能學以致用，促進獨立自主的能力。例如：參訪區公所、郵局投遞節慶卡片、至社區商家購物活動、搭乘大眾運輸…等。
- (3) 資源班課程以小組教學，輔以個別輔導，簡化教科書或自編教材、學習單與主題補充教材；在特殊需求領域課程部分融入專業團隊治療師建議。成績評量方面，提供平時成績比例調整及相關考試服務，並利用增強制度和獎勵回饋，提升學習動機與教學成效，提供成功學習經驗，提升學習自信心以達成目標。
- (4) 轉銜升學輔導方面，提供生涯輔導、心理施測與解說、協助職涯探索輔導，提供各升學管道訊息、各高中職宣導活動、升學博覽會，並安排參訪高中職各職群類科，參與體驗活動，如：DIY 手作、洗車美容、幼保課程體驗、餐飲職群參訪…等。
- (5) 教學資源方面，以活化教學為目的，將 iPad、Xbox 等科技輔具融入教學，提供學生多元學習、適性教材，並持續規劃年度特教經費添購教材、教具。
- (6) 定期規劃宣導講座促進師生關懷身心障礙議題，透過特教領域週融合活動、園遊會義賣等活動，讓普通班與特教班彼此了解，達到尊重關懷與同理接納的目標。

4-3 課程名稱及學習節數

陸、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

單位：每週節數

年 級 領域/科目				七年級		八年級		九年級	
				節數	每週學習節數	節數	每週學習節數	節數	每週學習節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	8	5	8	5	9
			英語文/英語	3		3		4	
		健康 與體育	健康教育	1	3	1	3	1	3
			體育	2		2		2	
		數學	數學	4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	1	3	1	3	1	4
			地理	1		1		1	
			公民	1		1		1	
			社會	0		0		1	
		藝術/ 藝術 與人文	音樂	1	3	1	3	1	3
			視覺藝術	1		1		1	
			表演藝術	1		1		1	
		自然科學/ 自然與 生活科技	生物	3	3	0	3	0	4
			自然	0		3		3	
			生活科技	0		0		1	
		綜合活動	童軍	1	3	1	3	1	3
			家政	1		1		1	
			輔導活動	1		1		1	
		科技	生活科技	2	2	2	2	0	0
		領域學習課程/節數合計		29	29	29	29	30	30
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程 / 節 數	統整性主題探究課程	海洋閱寫手課程	1	6	0	6	0	5
			海洋奧秘課程	1		0		0	
			海洋之英課程	1		0		0	
				0		1		0	
				0		1		0	
				0		1		0	
		社團活動課程	社團活動課程	1		1		0	
		特殊需求領域課程	學習策略(資源班)	融入		(1)		(1)	
			社會技巧(資源班)	融入		(1)		(1)	
			生活管理(特教班)	(1)		(1)		(1)	

			職業教育(特教班)	(1)		(1)		(1)					
			功能性動作訓練 (特教班)	(1)		(1)		(1)					
		其他類課程	班級活動課程	1		1		0					
			動態活動課程	1		1		0					
		班週會		0		0		1					
		資訊		0		0		1					
		社團		0		0		1					
		國文彈性		0		0		0					
		英文彈性		0		0		0					
		數學彈性		0		0		1					
		自然彈性		0		0		1					
		空白課程節數				0		0		1	0	0	0
		總節數(每週)				35		35		35	35	35	35

備註：

1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段 7-8 年級 29 節，9 年級 30 節。
2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6-2-1 至 6-2-9 各領域課程計畫

陸、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文(國語文)

桃園市立 00 國民中學 00 領域課程計畫

壹、依據

貳、基本理念

參、現況分析

肆、課程目標

伍、實施原則與策略

陸、實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

柒、教學資源

捌、

(一)數學

(二)……(以此類推)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或

進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程
特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求- 功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者 許雅筑	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		功能性動作訓練-動出自我		
領綱學習重點	學習表現			
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-4 具備移動技能。			
	學習內容			
	特功 V-11 跑步。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
本學期教學重點		1. 提升學生的專注力。 2. 增強學生的活動力。 3. 促進學生的協調性。		
評量方式		實作評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	移位動作:肢體與軀幹的伸展活動 (2)		11	移位動作:墊上伸展 1 (2)
2	移位動作:肢體與軀幹的伸展活動 (2)		12	移位動作:墊上伸展 1(2)
3	移位動作:肢體協調訓練 1 (2)		13	移位動作:墊上伸展 2(2)
4	移位動作:肢體協調訓練 1 (2)		14	移位動作:墊上伸展 2(2)
5	移位動作:肢體協調訓練 2 (2)		15	移位動作:墊上核心 1(2)
6	移位動作:肢體協調訓練 2 (2)		16	移位動作:墊上核心 1(2)
7	移位動作:維持軀幹的穩定度 1(2)		17	移位動作:墊上核心 2 (2)
8	移位動作:維持軀幹的穩定度 1(2)		18	移位動作:墊上核心 2 (2)
9	移位動作:維持軀幹的穩定度 2(2)		19	移位動作:墊上核心 3 (3)
10	移位動作:維持軀幹的穩定度 2(2)		20	移位動作:墊上核心 3 (3)
			21	移位動作:墊上核心 3 (3)

桃園市國民中學 109 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求- 功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許雅筑
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練-動出自我			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。			
	特功 2-4 具備移動技能。			
	學習內容			
	特功 V-11 跑步。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
本學期教學重點	1. 提升學生的專注力。 2. 增強學生的活動力。 3. 促進學生的協調性。			
評量方式	實作評量			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	移位動作:伸展動作組合 1(2)		11	移位動作:墊上核心動作組合 3(2)
2	移位動作:伸展動作組合 1(2)		12	移位動作:墊上核心動作組合 3(2)
3	移位動作:伸展動作組合 2(2)		13	音樂律動 1(2)
4	移位動作:伸展動作組合 2(2)		14	音樂律動 1(2)
5	移位動作:伸展動作組合 3(2)		15	音樂律動 2(2)
6	移位動作:伸展動作組合 3(2)		16	音樂律動 2(2)
7	移位動作:墊上核心動作組合 1(2)		17	健身操分解動作(2)
8	移位動作:墊上核心動作組合 1(2)		18	健身操分解動作(2)
9	移位動作:墊上核心動作組合 2(2)		19	健身操 (2)
10	移位動作:墊上核心動作組合 2(2)		20	健身操 (2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫

每週節數	1 節	設計者	范永金
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sP-14	精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	
	特生1-sP-16	具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	
	特生1-sA-12	表現疾病預防的健康行為。	
	學習內容		
	特生C-sP-1	如廁技巧。	
	特生C-sP-3	身體的清潔方式。	
	特生C-sP-4	個人清潔用品的認識。	
	特生C-sP-5	個人清潔。	
	特生D-sP-3	常見疾病的預防與處理。	
本學期教學重點	1. 能完成如廁(如:表達如廁需求、找學校廁所位置、辨識男女符號、如廁後清潔等) 2. 能洗臉 3. 能刷牙 4. 能洗手 5. 病毒-19 的認識及防疫重點		
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會表達如廁需求(1)	11	認識牙齒(1)
2	我會完成如廁需求(2)	12	我會依步驟刷牙(2)
3	我會完成如廁需求(2)	13	我會依步驟刷牙(2)
4	我會穿脫褲子(1)	14	我會漱口水(1)
5	我會如廁後清潔沖水(1)	15	認識流行感冒(1)
6	我會洗手(2)	16	認識病毒-19(2)
7	我會洗手(2)	17	認識病毒-19(2)
8	我會洗臉(2)	18	病毒-19 最大危險公共區(1)
9	我會洗臉(2)	19	我會戴口罩(3)
10	我會涼掛毛巾(1)	20	我會戴口罩(3)
		21	我會戴口罩(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫

每週節數	1 節	設計者	范永金
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sA-5	選購適合自己的衣物。	
	特生1-sA-6	使用適當方式洗濯及晾曬衣物。	
	特生1-sA-7	整理及收納個人衣物。	
	特生2-sP-7	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	特生3-sP-2	認識社區環境與資源。	
本學期教學重點	學習內容		
	特生B-sP-1	衣物穿脫技巧。	
	特生B-sP-2	衣物的認識。	
	特生B-sP-3	衣物的清潔與收納。	
	特生F-sP-4	垃圾分類與資源回收。	
	特生K-sP-2	社區環境與資源的認識。	
評量方式	1. 能夠依據天氣狀況調整自己的穿著。		
	2. 能夠依據場合調整自己的穿著。		
	3. 能夠自行穿脫衣物。		
	4. 能夠進行部分衣物的清潔及收納。		
	5. 能夠做好垃圾分類與資源回收。		
	6. 能認識社區環境與資源		
實作評量、觀察評量、口頭評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	衣物的認識及選購(2)	11	垃圾分類的重要(2)
2	衣物的認識及選購(2)	12	垃圾分類的重要(2)
3	衣服褲子的穿脫技巧(2)	13	垃圾變黃金(2)
4	衣服褲子的穿脫技巧(2)	14	垃圾變黃金(2)
5	衣物的分類清洗(2)	15	做好居家、在校垃圾分類與資源回收(1)
6	衣物的分類清洗(2)	16	認識觀音區的資源設施(2)
7	認識清潔劑(1)	17	認識觀音區的資源設施(2)
8	衣物的晾曬技巧(1)	18	認識觀音國中(1)
9	衣物的整理及收納(2)	19	認識觀音區 ok. 7-11 超商(2)
10	衣物的整理及收納(2)	20	認識觀音區 ok. 7-11 超商(2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林懷德
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育－清潔與園藝之基本認知與技巧 1			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。			
	學習內容			
	特職 A- III -1 工作所需設備條件的認識。 特職 B- II -1 常用工具的使用方式。 特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。			
	本學期教學重點			
評量方式	1. 遵守工作安全守則。 2. 妥善使用、清潔、收納工具。 3. 能依據步驟完成工作。 4. 與同儕相互監督、共同完成工作，並自我檢視工作效率及品質。			
	實作評量、觀察評量、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	認識自身教室與周遭環境 (2)		11	病蟲害防治(2)
2	認識自身教室與周遭環境 (2)		12	農園藝觀察記錄(2)
3	認識周遭環境中的危險因子(2)		13	農園藝觀察記錄(2)
4	認識周遭環境中的危險因子(2)		14	清潔工具與設備應用(1)
5	農園藝、清潔工具設備介紹(2)		15	清潔相關安全知能(2)
6	農園藝、清潔工具設備介紹(2)		16	清潔相關安全知能(2)
7	農園藝設備應用(2)		17	清潔實務(2)
8	農園藝基礎種植知能(2)		18	清潔實務(2)
9	農園藝基礎種植知能(2)		19	清潔工具收納(1)
10	病蟲害防治(2)		20	總結學期學習範圍(2)
			21	總結學期學習範圍(2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 7-9 年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫

每週節數	I 節	設計者	林懷德
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育－清潔與園藝之基本認知與技巧 2		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容		
	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-II-3 工合作與協助工作夥伴。		
本學期教學重點	1. 遵守工作安全守則。 2. 妥善使用、清潔、收納工具。 3. 能依據步驟完成工作。 4. 與同儕相互監督、共同完成工作，並自我檢視工作效率及品質。		
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	複習環境中的危險因子(2)	11	農園藝設備應用(2)
2	複習環境中的危險因子(2)	12	農園藝設備應用(2)
3	認識食物調理工具設備(2)	13	病蟲害防治(2)
4	認識食物調理工具設備(2)	14	病蟲害防治(2)
5	食物調理工具相關安全認知(2)	15	清潔相關安全知能(2)
6	食物調理工具相關安全認知(2)	16	清潔相關安全知能(2)
7	食物調理工具應用(2)	17	清潔實務(2)
8	食物調理工具應用(2)	18	清潔實務(2)
9	農園藝實際操作(2)	19	清潔工具收納(1)
10	農園藝實際操作(2)	20	總結學期學習範圍(1)

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 林惠雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現 特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
	學習內容 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱； 2. 將學習內容做成組織圖。 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習； 2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。		
本學期學習重點	1. 自主練習與規範，達成學習成效。 2. 利用提示或圈選工具製作綱要筆記與組織圖。 3. 認識多元學習管道，選出適合自己的方式。 4. 認識學校提供的學習平台與網路資源。		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	學習策略課程規範與增強之說明(1)		11 數學活動-圖表畫記 (2)
2	學習吧 題目解析說明(2)		12 數學活動-圖表畫記 (2)
3	學習吧 題目解析說明(2)		13 數學閱讀-題目關鍵字(2)
4	均一平台 題目解析說明(2)		14 數學閱讀-題目關鍵字(2)
5	均一平台 題目解析說明(2)		15 閱讀活動-摘要學習(2)
6	博幼閱讀題本 (2)		16 閱讀活動-摘要學習(2)
7	博幼閱讀題本(2)		17 閱讀活動-關鍵字練習(2)
8	多感官學習介紹-聽、說、讀、…(2)		18 閱讀活動-關鍵字練習(2)
9	多感官學習介紹-寫、觸、動、…(2)		19 綱要列點書寫練習(3)
10	配對多感官學習能力與學科 (1)		20 綱要列點書寫練習(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數

1 節

設計者

林惠雯

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

領綱學習重點

學習表現

特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。

特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。

特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

學習內容

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。

特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。

1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱；

2. 將學習內容做成組織圖。

特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。

1. 運用多感官學習；

2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。

特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。

特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。

本學期學習重點

1. 自主練習與規範，達成學習成效。

2. 利用提示或圈選工具製作綱要筆記與組織圖。

3. 認識多元學習管道，選出適合自己的方式。

4. 認識學校提供的學習平台與網路資源。

排課方式

■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）

□外加

教學評量

實作評量、紙筆測驗、口頭評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	自主學習規定與增強之說明(1)	11	閱讀活動-關鍵字練習(2)
2	數學活動-圖表畫記(2)	12	閱讀活動-關鍵字練習(2)
3	數學活動-圖表畫記(2)	13	綱要列點書寫練習(2)
4	數學閱讀-題目關鍵字(2)	14	綱要列點書寫練習(2)
5	數學閱讀-題目關鍵字(2)	15	iLearning 操作練習(2)
6	閱讀活動-摘要學習(2)	16	iLearning 操作練習(2)
7	閱讀活動-摘要學習(2)	17	iLearning 操作練習(3)
8	學習吧 題目解析說明(1)	18	多感官學習練習-聽、說、讀(2)
9	GGB 題目解析說明(1)	19	多感官學習練習-寫、觸、動(2)
10	均一平台 題目解析說明(1)	20	多感官學習與學科配合練習(1)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫					
每週節數		1 節		設計者 宋紀芬	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		<u>學習表現</u>			
		特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習		1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 3. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。	
		特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。		1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2. 將學習內容做成組織圖。 3. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。	
		特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。		1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。	
		<u>學習內容</u>			
		特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。			
本學期學習重點		1. 了解學習策略的重要性。 2. 了解自身學習上的困難。 3. 了解學習策略可運用的方法。			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量		檔案評量、實作評量、課室觀察			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	學習策略的重要性。(2)			11	學習策略-筆記、關鍵字句劃線。(2)
2	學習策略的重要性。(2)			12	學習策略-心智圖。(3)
3	自身學習的困難點，並自我評估。(2)			13	學習策略-心智圖。(3)
4	自身學習的困難點，並自我評估。(2)			14	學習策略-心智圖。(3)
5	學習策略可運用的方法-針對學生在學習上的困難。(2)			15	學習策略-理解訓練、摘要重點。(3)
6	學習策略可運用的方法-針對學生在學習上的困難。(2)			16	學習策略-理解訓練、摘要重點。(3)
7	學習策略-記憶訓練（心像法、位置法）。(2)			17	學習策略-理解訓練、摘要重點。(3)
8	學習策略-記憶訓練（心像法、位置法）。(2)			18	學習策略-學習計畫。(4)

9	學習策略-筆記、關鍵字句劃線。(3)	19	學習策略-學習計畫。(4)
10	學習策略-筆記、關鍵字句劃線。(3)	20	學習策略-學習計畫。(4)
		21	學習策略-學習計畫。(4)

每週節數	1 節		設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。 <u>學習內容</u> 特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 VIII-E3-1 學習工具書。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 IX-J-3 學習成效的分析。 特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。			
	1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 1. 能運用科技學習工具協助學習。 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容。 3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 1. 自己擬訂考前讀書計畫。 2. 做考前重點摘要。 3. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。			
本學期學習重點	1. 了解能輔助自己學習的工具。 2. 能選擇適合自己的學習策略而應用之。 3. 了解學習應有的心態。 4. 了解考試的技巧。			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量	檔案評量、實作評量、課室觀察			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		11	考試的技巧。(3)
2	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		12	考試的技巧。(3)
3	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		13	考試的技巧。(3)
4	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)。(4)		14	如何評估、分析學習計畫。(4)
5	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		15	如何評估、分析學習計畫。(4)
6	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		16	如何評估、分析學習計畫。(4)
7	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		17	如何評估、分析學習計畫。(4)
8	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)。(4)		18	評估學習計畫並檢討。(3)
9	學習應有之心態。(2)		19	評估學習計畫並檢討。(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數

1 節

設計者

林惠雯

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

學習表現

特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。

特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。

特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。

特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

學習內容

特社 1-J-1 處理情緒 (四)

1. 分析不同處理方式引發的行為後果。

特社 1-J-2 處理壓力 (四)。

1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。

特社 2-J-1 訊息解讀 (四)。

1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息 (簡訊、臉書、Line)。

2. 具備正確使用網路的基本法律常識。

特社 II-J-2 同理心的培養。

特社 II-J-4 拒絕的技巧。

特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。

特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。

領綱學習重點

本學期學習重點

1. 適合自己的抒壓方法與處理。

2. 對於網路陷阱的認識與避免。

3. 在社區環境中不同群體、異性的相處之道。

排課方式

■抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)

□外加

教學評量

實作評量、紙筆測驗、口頭評量

週次

單元名稱

週次

單元名稱

1

情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)

11

網路世界藏鏡人(1)

2

情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)

12

網路文化與陷阱(2)

3

情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)

13

網路文化與陷阱(2)

4

情緒的門窗口-喜怒哀樂(4)

14

網路法律與自保(1)

5

情緒的門窗口-情緒牌卡(2)

15

同理心篇-察覺感受(2)

6

情緒的門窗口-情緒牌卡(2)

16

同理心篇-察覺感受(2)

7

情緒的門窗口-故事說說看(1)

17

建立友誼的方式(2)

8

情緒的門窗口-故事小導演(1)

18

建立友誼的方式(2)

9

網路世界小劇場(1)

19

拒絕與被拒絕(3)

10

網路世界你我他(1)

20

拒絕與被拒絕(3)

21

拒絕與被拒絕(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林惠雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。			
	學習內容 特社 1-J-1 處理情緒（四） 1. 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-2 處理壓力（四）。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 2-J-1 訊息解讀（四）。 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息（簡訊、臉書、Line）。 2. 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。 特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。			
	本學期學習重點 1. 過當情緒或衝突事件發生後的處理。 2. 對於網路陷阱的認識與避免。 3. 在社區環境中不同群體、異性的相處之道。			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)		11	聯繫友誼的方式(2)
2	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)		12	友誼破裂的修補(1)
3	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)		13	認識多元文化-肢體語言篇(2)
4	情緒的橋梁-喜怒哀樂(4)		14	認識多元文化-肢體語言篇(2)
5	情緒的橋梁-情緒牌卡表達練習(2)		15	欣賞與愛慕(1)
6	情緒的橋梁-緒牌牌卡表達練習(2)		16	欣賞他人的表達方法(1)
7	情緒的橋梁-我訊息(2)		17	同理心篇-當我們站在一起(2)
8	情緒的橋梁-我訊息(2)		18	同理心篇-當我們站在一起(2)
9	情緒傳達的橋梁總結(1)		19	愛慕的表達方式(2)
10	聯繫友誼的方法(2)		20	愛慕的表達方式(2)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數		1 節	設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		學習表現 特社 1-J-1 處理情緒 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 2-J-2 基本溝通 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 表達對他人情緒的理解。 特社 3-J-1 學校基本適應 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
		學習內容 特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。		
本學期學習重點		1. 能依據情境選擇適當的方式表達情緒。 2. 能從失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。		
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
教學評量		檔案評量、實作評量、課室觀察		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程介紹(1)		11	恐懼、焦慮情緒的管理(2)
2	情緒管理-情緒的分類(2)		12	恐懼、焦慮情緒的管理(2)
3	情緒管理-情緒的分類(2)		13	憂鬱情緒的管理(2)
4	身體、思考、人際關係對情緒的影響(2)		14	憂鬱情緒的管理(2)
5	身體、思考、人際關係對情緒的影響(2)		15	處理情緒技巧:處理負面情緒。(2)
6	如何正確覺察自己的情緒(1)		16	處理情緒技巧:處理負面情緒。(2)
7	如何適當表達自己的情緒(1)		17	處理情緒技巧:尋找策略處理被拒絕的情境和情緒。(2)
8	如何正確覺察別人的情緒(1)		18	處理情緒技巧:尋找策略處理被拒絕的情境和情緒。(2)
9	憤怒情緒的管理(2)		19	情緒管理複習與應用。(3)
10	憤怒情緒的管理(2)		20	情緒管理複習與應用。(3)
			21	情緒管理複習與應用。(3)

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	宋紀芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-J-2 處理壓力	1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 3. 主動使用抒解壓力的策略。			
	特社 2-J-4 處理衝突	1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。			
領綱學習重點	特社 2-J-5 多元性別互動	1. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 與他人共同參與團體或活動。 4. 尊重他人的性別傾向或認同。			
	特社 3-J-1 學校基本適應	1. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 2. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			
	學習內容				
領綱學習重點	特社 I-J-2	壓力的控制與調整。			
	特社 I-J-3	問題解決的技巧。			
	特社 II-J-2	同理心的培養。			
領綱學習重點	特社 II-J-3	優勢的呈現與表達。			
	特社 II-J-4	拒絕的技巧。			
	特社 III-J-2	尊重與接納家庭的多元文化。			
本學期學習重點		1. 能嘗試各種抒解壓力的方法，找出最適合自己的有效方法。 2. 能在面對壓力時有效處理自己負面情緒。 3. 能持續使用有效的方式抒解壓力。			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量		檔案評量、實作評量、課室觀察			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	認識壓力(1)		11	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)	
2	引起壓力的各種原因 (3)		12	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)	
3	引起壓力的各種原因(3)		13	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)	
4	引起壓力的各種原因(3)		14	處理壓力的技巧:調整心態為正向思考的角度(2)	
5	面對壓力時，自我控制負面的情緒 (3)		15	處理壓力的技巧:調整心態為正向思考的角度(2)	
6	面對壓力時，自我控制負面的情緒 (3)		16	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略。(3)	
7	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)		17	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略。(3)	

8	嘗試解決被拒絕的困境(3)	18	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略。(3)
9	嘗試解決被拒絕的困境(3)	19	情緒與壓力管理(2)
10	嘗試解決被拒絕的困境(3)	20	情緒與壓力管理(2)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
7~9年級 混齡教學	生活管理	1	
	職業教育	1	
	功能性動作訓練	1	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
8	社會技巧	1	抽離數學彈性
	學習策略	1	
9	社會技巧	1	抽離數學彈性
	學習策略	1	

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。

10-3 十二年國教彈性學習課程規劃表

桃園市立觀音國民中學 109 學年度彈性學習課程規劃表

第一學期

課程 年級		主題/專題探究課程						社團 活動 (節數)	特殊 需求 (節數)	其他類課程		學習總 節數
		海洋 奧秘	海洋 閱寫 手	海洋 之英						班級 活動	動態 活動	
七年級	普通班	21	21	21				20		21	20	124
八年級	普通班				21	21	21	20		21	20	124
特教班 7~9 年級 混齡教學		無參與此類課程(調整特殊需求領域， 參見右列特殊需求)						20	生活管理/21 職業教育/21 功能性動作訓練 /21			83

第二學期

課程 年級		主題/專題探究課程						社團 活動 (節數)	特殊 需求 (節數)	其他類課程		學習總 節數
		海洋 奧秘	海洋 閱寫 手	海洋 之英						班級 活動	動態 活動	
七年級	普通班	20	20	20				20		20	16	116
八年級	普通班				20	20	20	20		20	16	116
特教班 7~9 年級 混齡教學		無參與此類課程(調整特殊需求領域， 參見右列特殊需求)						20	生活管理/20 職業教育/20 功能性動作訓練 /20			80

12-1 學校學年行事曆

桃園市立觀音國民中學 109 學年度第 1 學期行事曆

週別	週三		週五		
	日期	活動	日期	活動	
1		8/30(五)開學日、友善校園宣導(學)	8/30	反毒師生宣導(5)、班會(6)	班
2	9/4		9/6		社
3	9/11		9/13	中秋節放假 1 日	班
4	9/18		9/20		社
5	9/25		9/27	社區服務(學)	班
6	10/2		10/4	寫作測驗(5)、班週會(6)	班
7	10/9	10/8、10/9(二、三)第一次定期考	10/5	10/5(六)補 10/11(五)課 10/10-10/13(四~日)國慶日連假 社團	社
8	10/16		10/18	七年級儀態暨校歌競賽(學)	班
9	10/23		10/25	10/25(五)運動會預賽	班
10	10/30		11/1	11/1(五)運動會預演 11/2(六)53 屆校慶運動會	班
11	11/6		11/8		社
12	11/13		11/15	特教教育宣導	社
13	11/20		11/22	寫作測驗(5)、班週會(6)	班
14	11/27		11/29	11/28、11/29(四、五)第二次定期考 社團	社
15	12/4		12/6		社
16	12/11		12/13	生涯發展教育宣導(輔)	班
17	12/18		12/20		社
18	12/25	七年級 CPR 測驗(學)	12/27		社
19	1/1	元旦放假 1 日	1/3		社
20	1/8		1/10	寫作測驗(5)、班週會(6)	班

21	1/15		1/17	1/20(一)休業式 1/17、1/20(五、一)第三次定期考	班
----	------	--	------	------------------------------------	---

桃園市立觀音國民中學 109 學年度第 2 學期行事曆

週別	週三		週五	
	日期	活動	日期	活動
1	2/12	02/11(二)正式上課	2/14	社團
2	2/19		2/21	社團
3	2/26		2/28	2/28(四)和平紀念日放假
4	3/4		3/6	班週會 八年級暨特教班職群探索活動(輔) 3/7(六)高中職博覽會(暫定)
5	3/11		3/13	社團
6	3/18		3/20	班週會(5)、寫作測驗(6)
7	3/25		3/27	3/26(四)、3/27(五)第一次定期考 社團
8	4/1		4/3	4/2-4/5(四-日)清明節連假
9	4/8		4/10	班週會 語文競賽(教) 營養衛生教育宣導(總)
10	4/15		4/17	社團
11	4/22		4/24	八年級話劇比賽(學)
12	4/29		5/1	社團
13	5/6	5/5、6(一、二) 九年級第二次定期考	5/8	班週會(5)、寫作測驗(6)
14	5/13	5/12、13(二、三) 七、八年級第二次定期考	5/15	社團 5/16、17 教育會考
15	5/20	八年級排球比賽週	5/22	班週會 性平教育宣導(輔)
16	5/27		5/29	社團
17	6/3	九年級籃球比賽週	6/5	班週會 健康促進宣導(學)
18	6/10		6/12	社團

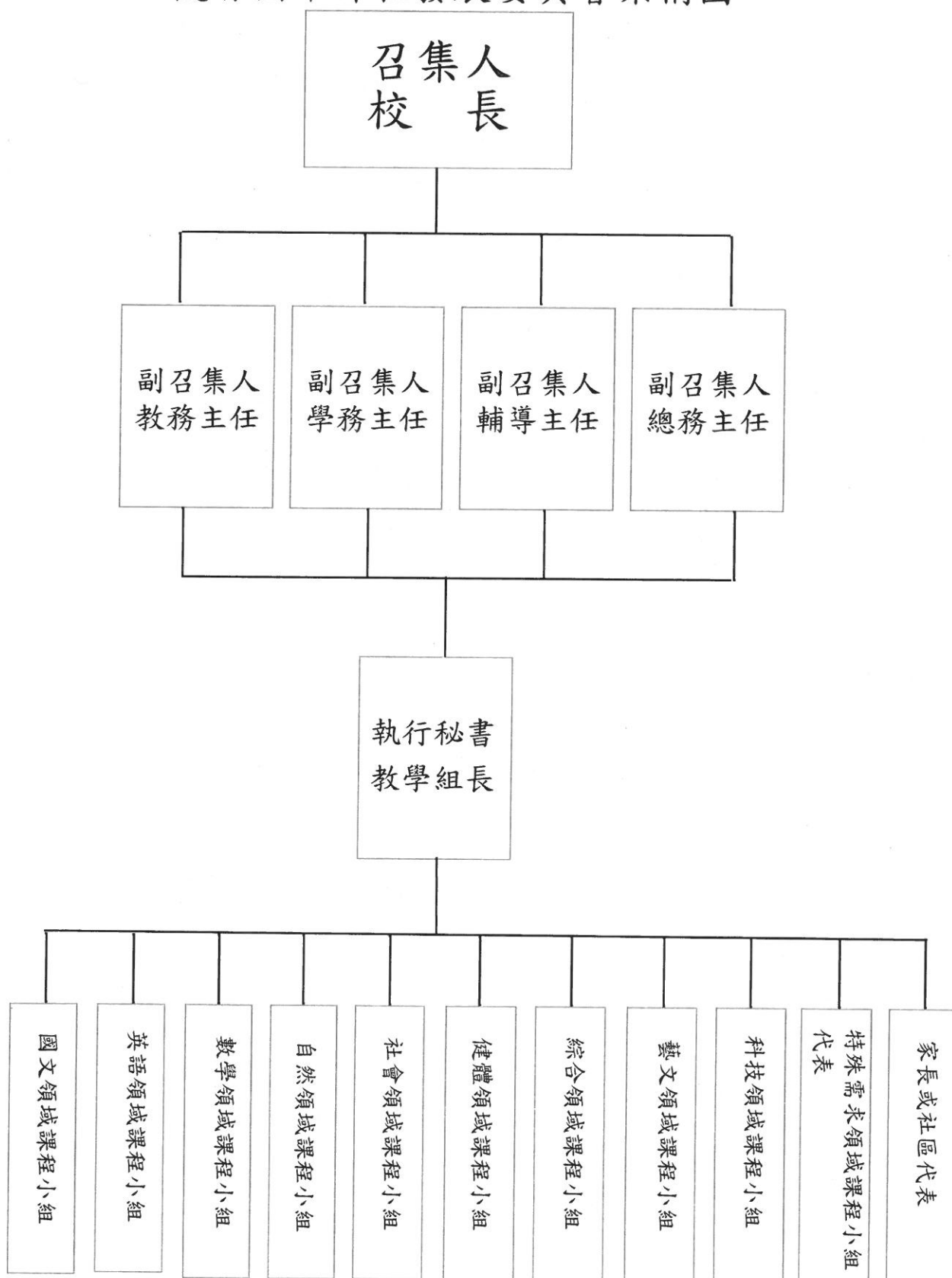
19	6/17		6/19	社團	社
20	6/24	6/23、24(三、四)(七、八年級第三次定期考) 6/24 休業式 6/25-6/28(四~日)端午節放假	6/20	6/20(六)補 6/26(五)上課 班週會	班
21	7/1	6/29、30(一、二)隔宿露營(七) 6/29、30、7/1(一、二、三)戶外教育(八)			

桃園市立觀音國民中學課程發展委員會設置要點

- 1、桃園市市立國民中學依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- 2、桃園市立國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定各學習領域學習節數，審查及自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 3、本會委員均為無給職，其組成方式如下：
 - (1) 學校行政人員代表：校長、各處室主任及教學組長為當然委員。
 - (2) 學科教師代表：各學習領域教師組成並互推召集人一人。
 - (3) 家長或社區代表：指由家長會或由社區人士選（推）舉之代表，其人數為一至三人。
- 4、本會之職掌如下：
 - (1) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
 - (2) 審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目。且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等重大議題。
 - (3) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
 - (4) 應於每學年開學前一個月，擬訂下一學年度學校總體課程計畫。
 - (5) 擬定「選用教科用書辦法」。
 - (6) 審查自編教科用書。
 - (7) 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 - (8) 決定應開設之選修課。
 - (9) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - (10) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (11) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - (12) 其他有關課程發展事宜。
- 5、本會委員任期一年，得連選連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 6、本會每年定期舉行六次，每學期期初及各段考各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後實施。
- 7、本會由校長召集，如經委員二分之一（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

- 8、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 9、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 10、本要點經 校長核定後實施，修正時亦同。

觀音國中課程發展委員會架構圖



桃園市立觀音國民中學特殊教育教師助理員工作考核項目紀錄表

考核日期：109 年 5 月 26 日

考核人員：林懷德

姓名	李溪萱	聘用期間：108 年 8 月 30 日(開學日)起至 109 年 7 月 14 日止。 (因疫情配合第二學期延後開學)					
服務對象	特教班學生 5 人。						
專業能力(占 20%)							
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範) 職前研習 36 小時畢，並於本班服務達 4 年且皆獲續聘。			接受在職訓練 (特教知能研習)	☒ 已達 9 小時 ☐ 未達 9 小時		
填寫服務紀錄情形	☒ 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ☒ 確實查核每日應填報之服務紀錄(工作內容與行為觀察記錄是否每日確實填寫，不可空白)。						
差勤狀況與服務態度(占 20%)							
出勤狀況	☒ 正常出勤，並依規提前提出請假需求 ☐ 未依規正常出勤 ☐ 其他特殊狀況						
服務態度	評量項目			評量結果			
				優	良	待改進	
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。			✓			
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。			✓				
工作品質(占 60%)							
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	✓				
		協助與指導學生午休	✓				
		其他(說明) 協助消毒防疫措施	✓				
	教學協助	協助與指導學生課程參與	✓				
		協助分組教學或個別教學	✓				
		協助執行治療師建議訓練之活動	✓				
		協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	✓				
		協助製作教材教具	✓				
		協助學生參加課堂評量	✓				
		其他(說明) 無					✓
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓				
		協助維護學生上、下學的安全	✓				
		協助維護學生在校作息安全	✓				
協助維護學生校外教學安全		✓					
協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所		✓					
協助處理突發事件		✓					
其他(說明) 無						✓	

特教組長：

單位主管：

人事主任：

校長：

特教組長 宋紀芬

單位主管 邱明寬

人事主任 邱淑卿

校長 柯斯媛

桃園市立觀音國民中學特殊教育教師助理員工作考核項目紀錄表

考核日期：109 年 5 月 26 日

考核人員：許雅筑

姓名	李滢萱	聘用期間：108 年 8 月 30 日(開學日)起至 109 年 7 月 14 日止。 (因疫情配合第二學期延後開學)					
服務對象	特教班學生 5 人。						
專業能力(占 20%)							
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範) 職前 36 小時研習完畢,且於本校服務續聘第 4 年			接受在職訓練 (特教知能研習)	☒ 已達 9 小時 ☐ 未達 9 小時		
填寫服務紀錄情形	☒ 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ☒ 確實查核每日應填報之服務紀錄(工作內容與行為觀察記錄是否每日確實填寫,不可空白)。						
差勤狀況與服務態度(占 20%)							
出勤狀況	☒ 正常出勤,並依規提前提出請假需求 ☐ 未依規正常出勤 ☐ 其他特殊狀況						
服務態度	評量項目			評量結果			
				優	良	待改進	
	1. 工作態度積極,能主動協助特教教師處理教學相關事務。			✓			
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務,與學生、老師、家長溝通互動良好。			✓				
工作品質(占 60%)							
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	✓				
		協助與指導學生午休	✓				
		其他(說明) 協助三則量體溫、消毒環境	✓				
	教學協助	協助與指導學生課程參與	✓				
		協助分組教學或個別教學	✓				
		協助執行治療師建議訓練之活動	✓				
		協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	✓				
		協助製作教材教具	✓				
		協助學生參加課堂評量	✓				
		其他(說明) 無					✓
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓				
		協助維護學生上、下學的安全	✓				
		協助維護學生在校作息安全	✓				
		協助維護學生校外教學安全	✓				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓				
		協助處理突發事件	✓				
其他(說明) 無						✓	

特教組長：張麗宋紀芬

單位主管：輔導室邱明寬

人事主任：邱淑卿

校長：柯斯媛

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：教師許雅筑

填表日期：108.8.3 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動	✓				
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜	✓				
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔	✓				
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜	✓				
		4-3 協助學生參與學校各類活動	✓				
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				(本月無請假)
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				(本月無參加研習)

業務承辦人

特教組 龔宋紀芬

輔導主任

輔導主任 邱明寬

校長

校長 柯斯毅

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：導師許雅筑

填表日期：108.10.1 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動	✓				
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜	✓				
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術		✓			
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔		✓			
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為		✓			
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜	✓				
		4-3 協助學生參與學校各類活動	✓				
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

輔導主任

校長

特教組 宋紀芬

輔導室 邱明寬

校長 邱明寬

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：林懷德

填表日期：10/31 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動		✓			
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜		✓			
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP		✓			
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔	✓				
	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生 (未發生)	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作		✓			
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜	✓				
		4-3 協助學生參與學校各類活動	✓				
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務		✓			
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意 (朱發生)	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

特教組 宋紀芬

輔導主任

輔導室主任 邱明寬

校長

龍音國民中學 柯斯媛 校長

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：符程宏

填表日期：108.11.29 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動	✓				
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜		✓			
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔	✓				
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜	✓				
		4-3 協助學生參與學校各類活動	✓				
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

特教組長 宋紀芬

輔導主任

輔導室主任 邱明寬

校長

校長 柯斯媛

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：林懷德

填表日期：12/31 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動		✓			
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜	✓				
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔		✓			
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生 (才發)	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助 特教行政事 宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工 作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生 回歸普通班之聯繫事 宜 (無異議)	✓				
		4-3 協助學生參與學校各 類活動	✓				
二、 服務態 度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指 揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行 公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛 心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師 處理教學相關事務	✓				
三、 差勤管 理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、 退勤時應告知特教班 老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需， 須臨時外出洽公者， 能事先經單位主管同 意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前 提出，並取得特教班 老師及相關行政主管 核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特 教相關主題為主，能 事先經相關行政主管 核准	✓				

業務承辦人

特教組 裴宋紀芬

輔導主任

輔導室主任 邱明寬

校長

戴音國民中學 校長 柯斯媛

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：

導師許雅筑

填表日期：109.1.27 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動	✓				
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜		✓			
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔		✓			
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜	✓				
		4-3 協助學生參與學校各類活動	✓				
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

教務組長 宋紀芬

輔導主任

輔導主任 邱明寬

校長

校長 柯新煥

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：林懷德

填表日期：2/27 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動	✓				
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜	✓				
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理		✓			
		2-3 協助執行 IEP		✓			
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔	✓				
	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生					未發生
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜					無需求
		4-3 協助學生參與學校各類活動		✓			
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

特教 宋紀芬

輔導主任

輔導主任 邱明寬

校長

校長 柯斯媛

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：

學師許雅筑

填表日期：109-3-31 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動	✓				
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜	✓				
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理	✓				
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術		✓			
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具	✓				
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔	✓				
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為		✓			
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生	✓				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生		✓			

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作	✓				
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜		✓			
		4-3 協助學生參與學校各類活動	✓				
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務	✓				
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

特教組 宋紀芬

輔導主任

輔導主任 邱明寬

校長

校長 柯斯媛

桃園市觀音國民中學特殊教育教師助理員工作複評表

班級類別：集中式特教班

填表人：柯懷德

109年
填表日期：4.30 (每月填寫)

評量向度		評量項目	評量結果				改進事項
			優	良	待改進	劣	
一、工作品質 (60%)	1、協助處理學生生活自理事宜 (15%)	1-1 協助特教班處理學生之生活自理事宜	✓				
		1-2 協助並指導學生按作息進行活動	✓				
		1-3 協助學生於非上課時間之活動		✓			
		1-4 協助特教交通車接送特教學生事宜	✓				
	2、協助處理教學有關事項 (30%)	2-1 協助維持班級常規管理並注意學生安全	✓				
		2-2 協助特教班教師進行教學準備、評量與教學文書處理		✓			
		2-3 協助執行 IEP	✓				
		2-4 協助執行特教學生行為改變技術	✓				
		2-5 協助特教班教師製作輔助教材和教具		✓			
		2-6 協助管理特教班教室與知動教室之教材與設備並維護教學環境之整潔	✓				
一、工作品質 (60%)	3、協助處理學生偶發事件 (10%)	3-1 協助教師處理學生突發行為	✓				
		3-2 協助找尋上課未進教室之學生	未發生				
		3-3 協助照顧情緒障礙或發生特殊狀況之學生	✓				

	4、配合協助特教行政事宜 (5%)	4-1 協助處理特教相關工作		✓			
		4-2 協助處理特教班學生回歸普通班之聯繫事宜	無需求				
		4-3 協助學生參與學校各類活動		✓			
二、服務態度 (20%)	5、服務態度 (20%)	5-1 能夠虛心接受指導及指揮處理公務	✓				
		5-2 能夠堅守崗位認真執行公務	✓				
		5-3 能夠以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務	✓				
		5-4 聯繫時能注意禮貌	✓				
		5-5 能夠主動協助特教教師處理教學相關事務		✓			
三、差勤管理 (20%)	6、差勤管理 (20%)	6-1 能準時上班，並於出、退勤時應告知特教班老師	✓				
		6-2 上班時間因公務之需，須臨時外出洽公者，能事先經單位主管同意	✓				
		6-3 休假能於二個工作天前提出，並取得特教班老師及相關行政主管核准	✓				
		6-4 參加校內外研習應以特教相關主題為主，能事先經相關行政主管核准	✓				

業務承辦人

宋紀芬

輔導主任

輔導室主任 邱明寬

校長

校長 何利斌

相關服務與支持策略												
班級	姓名	相關專業團隊服務					考試評量調整			其他服務		
		交通服務	交通費	物理	職能	語言	心理	延長時間	報讀服務	電腦作答	其他	教育輔助器材
特教班	溫維濤	✓		✓	✓							✓
特教班	康宸璋		✓	✓	✓	✓						✓
特教班	徐勤雅	✓		✓	✓	✓						✓
班級	姓名	相關專業團隊服務					考試評量調整			其他服務		
		交通服務	交通費	物理	職能	語言	心理	延長時間	報讀服務	電腦作答	其他	教育輔助器材(有聲書)
801	湯元銘							✓	✓	✓		✓
801	徐瑄佑				✓						✓	✓
804	黃宥翔				✓			✓		✓		✓
901	林依辰								✓	✓		✓
901	胡莉亞											✓
901	林嘉揚											✓
901	莊瑋祿						✓					✓
901	江秉岳(疑)											✓
802	林建民							✓		✓		✓
802	謝佳均				✓			✓		✓		✓
802	符赫珍								✓	✓		✓
901	陳愷威(疑)						✓					✓
903	廖翊君											✓
903	徐繹翔											✓
903	陳慶安(疑)											✓

註：1.徐生之考試評量服務經IEP會議討論目前暫不調整，並持續觀察。2.符生之考試評量服務經IEP會議討論目前暫無需求，並持續觀察。



說明：業務說明



說明：業務說明



說明：業務說明



說明：提案說明



說明：提案表決



說明：提案表決

