

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

一、學學校課程目標：在充滿愛與溫暖的感恩學園，師生攜手互助共好，透過「閱讀涵養」、「生涯探索」、「人文關懷」、「環境意識」四大課程主軸，培養能欣賞他人特質、對任何事物皆具有熱情、善用科技來創新及懂得保護環境的多元智能學生，使學校成為一所「友善、活力、創新、永續」的海洋學府

二、符應十二年國民基本教育課程綱要，本校校訂課程設計以「自發」、「互動」及「共好」作為課程規劃的核心理念，藉由以下四個面向，協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，促進自主學習、同儕互學與團隊合作，以能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。

1. 自主探索：藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」，激發學生的學習動機與熱情。
2. 體驗學習：鼓勵學生由生活情境中做創意發想，以「問題解決」為導向，進行「自主學習」與「問題本位學習」。
3. 合作分享：透過「合作學習」培養學生團隊合作的能力與態度。
4. 實踐運用：透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用學習經驗於解決生活情境中的能力。

三、校定課程規畫：以「閱讀涵養」、「生涯探索」、「人文關懷」、「環境意識」四大課程主軸，建構 108 學年度學校總體課程計畫，發展本校校訂學習課程架構，包括：

1. 七年級實施「海洋閱寫手」、「海洋大劇場」、「洋流大解密」等統整性主題課程，強化學生知能整合、生活運用與關懷環境等能力。
2. 七、八、九年級開設跨領域/科目相關的社團活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
3. 七、八、九年級規劃班級活動與動態活動課程，包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、自治活動、班級輔導、學生自主學習等結合各項議題課程。

四、特殊教育：

1. 班級編制：

- (1) 本校有 1 班集中式特教班，學生為混齡編制。七年級 1 名；八年級 1 名；九年級 2 名，共 4 名學生。依障礙程度及類別為中度智能障礙生 2 名；極重度腦性麻痺 1 名；多重障礙 1 名。
- (2) 本校有 1 班不分類資源班，學生共 27 名，分別為學習障礙 19 名，智能障礙 5 名，自閉症 1 名，疑似學習障礙 1 名，疑似智能障礙 1 名。
- (3) 在家教育學生 1 名。

2. 課程規劃：

- (1) 集中式特教班：依據每位學生能力及需求來設計個別化的課程及教材，並開設特殊需求領域之生活管理、職業課程、功能性動作訓練課程各 1 節課，達到重視個別差異，以及實施個別化教學的教育理念。
- (2) 不分類資源班：依學生個別差異及特殊需求進行抽離式小組教學，安排國、英、數學科補救、學習策略、社會技巧等課程，提供學生適性之課程、教學、評量、輔導與轉銜服務。

3. 特色課程：

- (1)重視學生生活教育，積極參與全校性學校活動，如：防災演練、運動會競賽、自治市長選舉、環境教學掃街活動及感恩餐會…等。
- (2)特教班設計社區教學相關活動課程，進行功能性教學，由特教教師定期帶領學生參與社區活動，讓學生能學以致用，促進獨立自主的能力。例如：參訪區公所、郵局投遞節慶卡片、至社區商家購物活動、搭乘大眾運輸…等。
- (3)資源班課程以小組教學，輔以個別輔導，簡化教科書或自編教材、學習單與主題補充教材；在特殊需求領域課程部分融入專業團隊治療師建議。成績評量方面，提供平時成績比例調整及相關考試服務，並利用增強制度和獎勵回饋，提升學習動機與教學成效，提供成功學習經驗，提升學習自信心以達成目標。
- (4)轉銜升學輔導方面，提供生涯輔導、心理施測與解說、協助職涯探索輔導，提供各升學管道訊息、各高中職宣導活動、升學博覽會，並安排參訪高中職各職群類科，參與體驗活動，如：DIY 手作、洗車美容、幼保課程體驗、餐飲職群參訪…等。
- (5)教學資源方面，以活化教學為目的，將 iPad、Xbox 等科技輔具融入教學，提供學生多元學習、適性教材，並持續規劃年度特教經費添購教材、教具。
- (6)定期規劃宣導講座促進師生關懷身心障礙議題，透過特教領域週融合活動、園遊會義賣等活動，讓普通班與特教班彼此了解，達到尊重關懷與同理接納的目標。