

目 錄

校長的話	1
榮譽榜	2
一、 各處室訊息	
(一) 教務處	3
(二) 學務處	11
(三) 總務處	13
(四) 輔導室	15
二、 附錄	
(一) 親職好文共享： 侯文詠的「不出手哲學」：放手才是最好的幫助；成績只是入場券，能力才是一生的門票.....	18
(二) 附件一：認識學習障礙	24
(三) 附件二：關於特教鑑定安置常見的 Q&A	26
(四) 附件三：桃園市立觀音國中特殊教育社區資源與支援體系.....	28
(五) 桃園市觀音國中連絡電話一覽表	29



校長的話

美麗的觀音海岸線旁，矗立著民間虔誠信仰的甘泉寺，更伴隨著綿延於途的陣陣純樸，在蓊鬱的林蔭小徑中坐落著一座優質的學鬯——觀音國中。

進入觀中備感她受歷史刻劃的痕跡，處處展現她靜謐、停滯的神祕美，時光在她身上悄悄的停駐了，她是如此的純樸、溫婉的等待蛻變！

微風輕拂樹木，落葉正展現它無私的回饋滋潤著萬物，正如觀中五十幾年來默默孕育著無數的學子！

走進觀中，感受到學生的單純、同仁的親切、家長的尊重以及社區的向心力，這是觀音的特色，也是我們辦學的最大資源。

觀中每一位孩子的學習與成長，都是我臨淵履薄的責任。迎接著他們快樂的上學，是每日最期待的一件事之一，孩子們進校門前一聲「校長早」，猶如天籟之音，是我工作能量的加持！

「安全」與「品格」是我教育理念的主軸，有安全才有未來、好品格造就好前途。給學生一個安全與健康的成長環境，以全人教育培養孩子的全方位人格，是全體師生的共同目標。

師生一起創造生命中的感動，從感動中增進如師如友師生情誼，就是教育百年樹人的本質。若能讓感恩與感動的有感氛圍充滿觀中校園，則品格教育就能水到渠成。期待本校師生能夠共創普世價值信念，讓觀音國中成為一所兼具品格與品牌的特色學校，為觀中教育的樂譜創造更多感動的樂章。

校長 **黃博欽**



113 學年度畢業生免試入學升學榜單

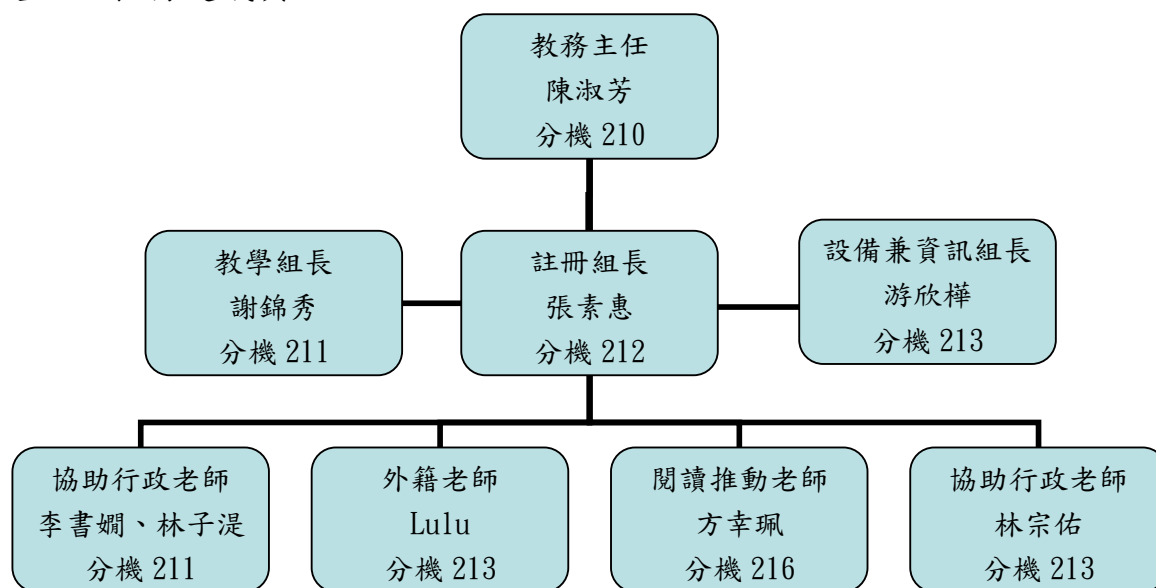
錄取公立高中職、五專共 20 人

錄取率達 28%

錄取學校	人數
武陵高中	1
中大壠中	2
內壠高中	2
大園高中	1
觀音高中	9
北科附工	1
中壠家商	1
中壠高商	2
楊梅高中	1
共計	20 人

【教務處】

壹、教務處成員



貳、宣導事項

為確保觀音國中學生學習品質及提升基本學力，減少國中教育會考各科待加強之比例(減 C)及增加精熟級(增 A)之比例，本學年度起本校加設開辦課後學習班級，部分課程**免費**，希冀家長鼓勵孩子多多參與。

一、課後學習班級

(一)課後輔導課

- 1.本校依據「桃園市國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點」規定，於 114 學年第 2 學期舉辦課後輔導活動課程期間為：每週一至週五下午 3 點 55 分到 4 點 40 分。

(二)師大 PASSION 扎根計畫及學習扶助計畫

- 1.本校七年級與臺灣師範大學心測中心 PASSION 扎根教學團隊合作，執行偏鄉暨弱勢中小學學生學力增能計畫，致力於優化學生學習品質；八年級參加教育部「學習扶助實施方案」，讓孩子接受國英數三學科線上診斷測驗，精細診斷結果和篩選標準告訴我們，貴子弟未達精熟的科目，但卻有機會經由「扎根教學計畫及學習扶助實施方案」，在學習上得到成長的機會。此計畫皆由政府補助，所有課程費用完全免費，是加強學生學業成績的好機會，請鼓勵孩子投資時間，翻轉學習。
- 2.課程期間為 114 年 9 月至 115 年 1 月，按各科分別為週一至週三，當天第八、九節(17:30 下課)，若貴子弟有參加，敬請留意其返家時間。

(三)夜自習

- 1.七、八、九年級課後自習從9月8日開始，如未參加，也請家長協助孩子養成每日讀書習慣，訂定讀書計畫為明年會考做好準備。
- 2.本校平日開設七八年級夜自習班，每週一至週四晚上4點40分到5點50分。
- 3.本校平日開設九年級夜自習班每週一至週四晚上4點40分到7點40分，晚餐由學校統一代訂。
- 4.夜自習不收費，資源不易，學生一旦報名參加後勿任意退班，也請家長一同敦促學生自主學習。

(四)遠距教學

- 1.本校與中山大學及中原大學合作遠距視訊教學：針對國文科、英文科、數學科、自然科、程式設計開辦線上遠距教學，由中山大學及中原大學優質學生授課，小班教學，提供學生課後即時的補救教學。

遠距教學班	星期一至星期四
七年級中原大學遠距課程	國文、英語、數學、自然、輔導(時間：17:00-17:50)
八年級中山大學遠距課程	英語、數學、理化、程式設計(時間：17:00-18:30)

(五)科學教育

113 年度本校參加第 64 屆科展榮獲**全國科展第三名**，114 年度本校參加第 65 屆科展榮獲**全國科展佳作，屢創佳績**，自 113 學年度起，提供更多學生參加科普學習機會，以縮短學習落差，透過科學方法在日常生活中落實永續發展目標，將擇優錄取同學參加科學教育課程。

二、學生自我學習

- (一)全年級每次段考前舉行國文、英語及數學自我檢測，九年級亦進行社會科複習檢測，希望及時發現落後及時補救，提升學生基本能力。

- (二)114 學年度起為「**桃園市雙語課程亮點學校**」，為建構沉浸式雙語環境，希冀透過引進外籍教師教學，以提升學生英語學習成效，全方位增強學生英語學習力。

(三) 生活英語教育部份：每次段考前英語 1200 字單字評量，加強學生字彙量，社團時間隔週有 2 堂外師教學「**(協助公立國民中小學引進部分工時外籍英語教學助理計畫 (ELTA))**」，以增加學生的聽說能力，每學期至少辦理一次全校性的英語活動，希望藉此提升所有孩子的英語力、競爭力與國際視野。

(四) **112 學年度起為「圖書館閱讀推動教師計畫學校」**，亦在**114 學年度起為觀音區「愛的書庫」**，閱讀力也是孩子未來的競爭力，週二及週四早修為靜默閱讀，學校發有閱讀手冊，供學生撰寫閱讀心得，以此培養學生知識累積、文意理解能力；本校另安排國文彈性課程-閱亮觀音，落實圖書館閱讀教育，除圖書館固定開放借書外，每學年度購置中文及英文新書、中學生報及好讀周報放置各班教室，提升同學閱讀的便利性，從生活中培養閱讀力和思維能力。請家長鼓勵孩子多閱讀，減少接觸電視、電玩或手機的時間，培養親子共讀，不但可以增進親子對話與情感，也是為孩子的未來儲蓄。

(五) 請家長多與學生講「母語」，讓孩子能在生活中可以潛移默化的學習母語，傳承母語的文化，也請鼓勵孩子參加語言認證，有相關問題諮詢可以電詢教務處協助。

三、教務處計畫

(一) 全校教師輪流參加領域教學研究會採社群模式運作計畫，透過教師之間的對話、分享，提升教師專業成長，並分享教學策略，提高學生學習成效。

(二) 獎助學金

1. 各項獎助學金申請訊息將不定期轉知各班導師，由導師協助有需要或符合資格的同學提出申請。
2. 若家長有獎助學金疑問或需求，亦可致電註冊組詢問。(03-4732034*212)

(三)生生平板

- 1.每位學生在教室皆有專屬平板、觸控筆，請敦促學生愛護使用，並依循正當合法之用途。若遺失或損壞則需負照價賠償責任。
- 2.每位同學都有觀音國中 google 帳號，密碼請學生自行更改並維護帳戶。

(四)註冊組相關事項：

1.學生畢業資格說明(依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」)

第 12 條

國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

一、出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、領域學習課程成績：

國民中學階段：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總成績，均達丙等以上。

第 14 條

為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考）；其辦理方式如下：

一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會與自然五科及寫作測驗；其評量結果，除寫作測驗分為一級分至六級分外，分為精熟、基礎及待加強三等級。

****115 年國中教育會考時間為 5 月 16 日(六)和 5 月 17 日(日)。**

2.本校新生入學編班宣導:

(1)依據教育部「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」暨本市「國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」辦理。

(2)作業方式如下:

- a.依學業成就測驗成績，男、女生分開排序，公開辦理 S 型常態編班作業，男女生之 S 型起始班級由抽籤決定。
- b.新生座號依姓氏筆劃由少至多排序，若姓氏筆劃相同，則依名字筆劃由少至多排序。
- c.辦理導師公開抽籤作業。
- d.公佈編班名單暨導師編配名單，至學校網頁及學校公佈欄至少十五日。

3. 桃連區高級中等學校免試入學作業要點

<http://12basic.tyc.edu.tw/index.php?page=html&name=1>

桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表

項目	內容	上限	備註
	畢業資格	6分	符合畢業資格者 6 分，修業資格者 2 分。 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
一、適性輔導 (上限 32 分)	生涯規劃	15分	志願序別 1、2、3 志願 15 分，4、5、6 志願 12 分，7、8、9 志願 9 分，10、11、12 志願 6 分，13、14、15 志願 3 分，16 至 30 志願 1 分。 職業類科同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序」項目時，志願序別小者將優先錄取。
		6分	報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。 各國中應配合免試入學委員會規定之期程經家長簽名確認三種意見之結果。 意見經確認後，不得修正。
	就近入學	5分	桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 本區之共同就學區範圍依據教育部公告為準。
	均衡學習	9分	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。
二、多元學習表現 (上限 35 分)	品德表現	10分	獎勵最高 6 分；銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。 品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分。 上述兩項積分合計上限 10 分。
	服務表現	10分	擔任班級幹部、自治市幹部及社團幹部任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分；志願服務學習時數，每 1 小時得 0.3 分。 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
	才藝表現	5分	個人賽： 全市(縣)性：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/第 3 名 4 分/第 4 名 3 分/。 區域性(3 縣市以上)：第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/第 國際性與全國性競賽採計項目，依據教育部公告為準；區域性與全市(縣)性競賽採計項目，由本區免試入學推動工作小組審議後公告為準。 特優比照第 1 名;優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事

		3名5分/第4名4分/第5名3分。 全國性：第1名8分/第2名7分/第3名6分/第4名5分/第5名4分/第6名3分。 國際性：第1名10分/第2名9分/第3名8分/第4名7分/第5名6分/第6名5分。 <u>團體賽</u>：依個人賽積分折半計算。		蹟、同一獎項不得重複採計積分。
	體適能	單項達門檻標準者各得6分(最高6分)。	6分	單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
	本土語言認證	通過原住民族語或客語或閩南語初級以上	2分	本土語言認證採認主管機關核發之證書： 原住民族語為【原住民族委員會】 客語為【客家委員會】 閩南語為【教育部】
三、教育會考 (上限33分)	國中教育會考表現		33分	國文、數學、英語、社會、自然等五科，「精熟」者每科得6分；「基礎」者每科得4分；「待加強」者每科得2分。 寫作測驗成績3分，配分為4、5、6級分給3分；2、3級分給2分；1級分給1分。

說明：

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目（適性輔導、多元學習表現、教育會考）分別比序；如有同分，再依序比「志願序」；倘再同分，再依序比教育會考成績等級標示總點數（教育會考成績等級標示總點數的計算方式如說明二所示）；倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示(A⁺⁺>A⁺>A> B⁺⁺>B⁺>B>C)。

二、教育會考單科成績等級標示對應點數：

等級標示	A ⁺⁺	A ⁺	A	B ⁺⁺	B ⁺	B	C
點數	7 點	6 點	5 點	4 點	3 點	2 點	1 點

三、本區得視實際需要另訂補充說明。

四、「多元學習表現」項目除本土語言認證外，其餘項目採計期間為 7 年級入學至申請報名作業前。

五、連江縣各國中畢業生第一志願選填馬祖高中者優先錄取。

六、免試作業階段，當武陵高中、中大壠中及其他申請試辦且經本工作小組同意之高級中等學校登記人數超過核定學校之招生名額時，應保障提供學生提出申請之桃園市國中每校及連江縣至少各 1 個名額，擇優錄取。

七、本表「適性輔導」項目之「生涯規劃」積分，隨學生選填之志願序別不同，以及家長意見、導師意見與輔導教師意見之相符狀況，影響學生選填志願時之總積分。

八、本表各項目之積分採計，以同一事蹟不重覆計分為原則。

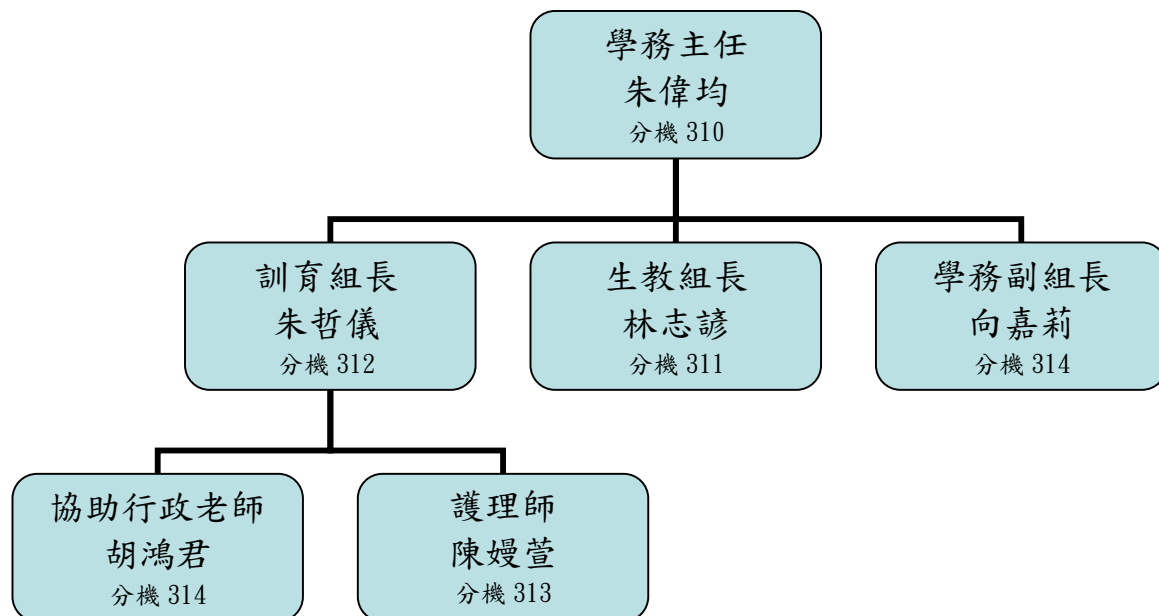
五、114 學年度第 1 學期教務處重要行事

時 間	預 定 事 項
9 月 1 日~9 月 18 日	第一到四冊補救措施
9 月 9、10 日	九年級第一次複習考(1~2 冊)
9 月 8 日	第八節課輔及七、八、九年級夜自習開課
9 月 26 日	數學診斷評量(一)
9 月 15 日	八年級學習扶助班開課
9 月 30 日	七年級扎根開課
10 月 7 日	國文基本能力檢測(一)
10 月 8 日	英語單字檢測(一)
10 月 16、17 日	第一次段考
10 月 28 日	第一次作業抽查
11 月 25 日	國文基本能力檢測(二)
11 月 26 日	英文單字檢測(二)
11 月 28 日	數學檢測(二)
12 月 2、3 日	第二次段考
12 月 9、11 日	讀書讀報心得寫作競賽
12 月 15~18 日	第二次作業抽查
12 月 18 日	英語演說比賽(七八年級)
12 月 18、19 日	九年級第二次複習考(1~4 冊)/試模擬
1 月 9 日	數學檢測(三)
1 月 12 日	國文基本能力檢測(三)
1 月 13 日	英文單字檢測(三)
1 月 15 日	第八節課輔及夜自習結束
1 月 19、20 日	第三次段考
1 月 20 日	結業式
1 月 21、22、23 日	114 學年度第二學期上課日
1 月 26 日~2 月 22 日	寒假
1 月 26 日~2 月 5 日	寒假學藝活動

【學務處】



壹、學務處成員



貳、宣導事項

- 一、請各位家長協助注意學生放學後交友情況及校外行為表現，如發現異常，可聯絡導師進行了解。
- 二、請督導貴子弟確實遵守交通規則，嚴禁無照駕駛汽、機車；**騎乘腳踏車或搭乘機車時，請要求貴子弟戴安全帽。**
- 三、上放學時段校門口前方路口車流量大，且本學期學校於中平、中興路口設置導護崗哨，煩請家長盡量勿於中興停車場前迴轉，避免交通阻塞；信義路口的導護崗哨亦因協助體溫量測工作而裁撤。
- 四、請關心貴子弟身體健康，防止其吸食毒品與濫用藥物，現今毒品外觀千奇百怪如：糖果、咖啡包、金莎巧克力、梅子粉…等，家長須多加留意。
- 五、煩請家長協助注意學生使否有使用菸品或是電子菸的行為。電子菸學生通常由網購取得，其成份不明，恐有危險。校方若查獲學生抽電子菸比照抽菸辦理。
- 六、如貴子弟有發燒、流感症狀，可請病假在家休息，如到校就學請為貴子弟準備口罩。
- 七、為確保學生視力健康，請家長協助督促學生勿過度使用 3C 產品，以免造成高度近視；也請家長留意學生網路交友情況。
- 八、為維護學生口腔衛生，請家長協助於睡前與早餐後(起床)要求學生進行潔牙。

- 九、煩請家長能一同督促學生改銷過，以利九年級時可順利獲得畢業資格。
- 十、11/7(五)將辦理第 59 週年校慶運動會，屆時歡迎家長踴躍參加。
- 十一、114/1/8(三)-114/1/10(五)為九年級戶外教育，感謝家長會歷年協助支應清寒學生的活動經費。
- 十二、為了幫助弱勢孩子能順利就學，教育部於各國中小皆設立「教育儲蓄戶」接受校友、家長、校內善心人士捐款，用於加強照顧家境清寒、家庭突遭變故之學生。請委員們代為宣傳，如有捐款相關問題，請洽學校訓育組，謝謝！

捐款資訊：

學校專戶名稱：桃園市立觀音國民中學教育儲蓄戶

代理公庫金融機構：桃園市觀音區農會

銀行代碼：7730014

學校專戶帳號：77301040094472

參、114 學年度第 1 學期學務處重要行事

日 期	預 定 活 動
9 月 1 日-10 月 3 日	班旗設計競賽
9 月 25 日	社區服務
10 月 3 日	自治市長選舉
10 月 7 日	畢冊拍照
10 月 8 日	流行性感冒疫苗施打
10 月 30 日	校慶運動會預賽
11 月 7 日	57 週年校慶運動會
12 月 5 日	新生健康檢查
114/1/8-114/1/10	九年級戶外教學

【總務處】



壹、校園工程/採購：(114.09.04)

項次	工程名稱	金額	目前進度
1	跑道內操場整修工程	8,000,000 元	1. 原報局 9,569,006 元，經審查後，刪除「周邊地坪」部分，並更改標的為跑道整修，核定概算為 800 萬元整。 2. 已於 6/24(二)設計監造決標。 3. 7/29(二)完成校內書圖審查，報局審查中。 4. 本案預計 9 月進行招標，11 月運動會後開工
2	教室油漆粉刷及窗簾更新修繕工程	1,700,000 元	1. 5/23(五)核定概算為 170 萬元整。 2. 已於 7/9(三)決標。 3. 8/27(三)完成工程，待廠商 9 月初申報竣工
3	第二棟校舍牆面整修工程	3,100,000 元	1. 4/2(三)設計監造勞務決標。 2. 5/23(五)已核定採最有利標。 3. 已於 7/2(三)決標。 4. 建築師已完成變更，金額為 5,999,325 元。 5. 9/1(一)發函教育局，申請設計變更。
4	115 年 9 年級戶外教育	365,400 元	1. 於 115 年 1 月 5 日(一)至 115 年 1 月 9 日(五)，擇連續三日辦理九年級戶外教育活動。 2. 於 9/8(一)進行資格標與評審標。

貳、午餐工作：

一、暑假請廠商入校進行廚房環境大清潔及排煙罩新增擋水板，餐桶也已全面更新，期待給孩子更優質的餐點品質。

二、學生午餐補助

(一)114 年市府無力支付午餐補助，9/15(一)補助申請表收件截止。

(二)已接受國軍退除役官兵輔導委員會補助金之學生，依國軍發放要點第五點，不得與午餐補助重複申請。

三、本校午餐採自辦方式，三菜一湯，一週 3 天使用有機蔬菜，1 天在地產地蔬菜，1 天非基改豆製品；星期一、三提供水果；每週二、四、五提供飲品或甜點；一個月一次豆乳。

四、廚工於 113 學年度任職期間，無重大疏失，故依依據桃園市學校午餐工作手冊第五點(三)管理:3. 契約得採一年一訂，約僱期滿即自然解雇，表現合宜者得續聘。

五、本學期將推行午餐廚餘減量活動，依班級用餐後空桶數量進行計分，學期結束時，表現最優良班級，將得以每人一杯飲品。

六、截至 114 年 1 月 8 日止午餐費結餘款尚有 471,116 元。

七、本學期持續每周以加菜方式提供乳製品，節慶特殊加菜日程如下表：

活動及節慶名稱	餐點內容	預估金額
3 月 親職教育日	當日午餐供應西式餐點	25,000 元
5 月 祈福-會考包中-“包”“粽”活動	當日午餐供應粽子及包子	25,000 元
10 月 中秋節	當日提供應景餐點	25,000 元
11 月 校慶	當日午餐提供點心	12,500 元

參、宣導事項：

一、本校公共空間開放運動時間為平常日 17:00~18:00；假日 09:00~16:00

二、本校落實門禁管理。提醒如下：

(一)校外臨時訪客需實名登記並穿著來賓背心。

(二)上學期間，家長接回學生一律在校門外等待。

(三)教職員與校外人士(含家長)有約，需親至警衛室接洽，或提早致電警衛室告知。

三、本校已安裝「現地型校園地震預警系統」，設定 4 級以上發報，聽到廣播系統傳出預警警報聲，本校同仁將立即指示學生進行掩蔽，待地震稍歇，即引導學生進行疏散。本學期進行三次防災演練。重點為保護頭頸部，並非全身躲進桌下。



四、平時做好這些預防作為，遠離電氣火災風險：

(一)不損傷電線

(二)不超過負載

(三)不潮濕污損

(四)不用不插

(五)、不要有可燃物

(六)不使用無安全標章電器

五、若有颱風來臨，請大家事前做好防颱準備，多一分準備，少一分危害。

【輔導室】



壹、114 學年度第 1 學期輔導室重要行事

時 間	活 動 名 稱	參 加 對 象
8/28(四)	期初特教推行委員會 期初 IEP 擬定會議	特教推行委員會 導師、相關科目授課教師、 特教教師及家長
8/28(四)	CRC 研習	全校教職員工
8/29(五)	九年級抽離式技藝教育家長同意書及行前說明會回條發放	抽離式技藝教育學生
8/29(五)	校務會議-114-1 期初學生輔導工作委員會會議	全校教職員工
8/29(五)	校務會議-家庭教育推動小組會議	學生輔導工作委員會委員
8/29(五)	校務會議-114-1 全校班親會籌備會議	家庭教育推動小組委員
8/29(五)	校務會議-期初「生涯發展教育工作執行委員會」	會議委員
8/29(五)	特教知能研習	全校教職員工
8 月-9 月	9/1(一)：114 年祖父母節宣導	全校教職員工生、家長
9 月份	疑似特殊需求學生初篩 身障生鑑定安置申請	學生、家長、導師、相關科目授課教師、特教教師
9 月-12 月	特教專業團隊服務 (物理/職能/心理/語言治療師到校服務)	學生、家長、導師、相關科目授課教師、特教教師
9/1-9/19	學生輔導資料 A 卡填報	輔導老師、全校導師、學生
8/29(五)- 115/1/20(二)	學生輔導資料 B 卡記錄	全校導師
9/3(三)	九年級抽離式技藝教育家長同意書繳回	抽離式技藝教育學生
9/3(三)午休	九年級抽離式技藝教育學生行前說明會	抽離式技藝教育學生
9/11(四)- 115/1/15(四)	九年級抽離式技藝教育課程-永平工商	抽離式技藝教育學生
9/11(四)- 115/1/15(四)	七、八年級技藝教育社團上課 (同一般社團時程:週四第六七節)	技藝教育社團師生
10 月初-10 月底	3Q 達人故事甄選-校內、外 ※114 年 10 月：生命教育宣導月	全校師生
9 月-12 月	高關懷小團體輔導課程	小團體成員、專輔教師及助理教師、輔導室
即日起- 10/3(五)	校刊【觀海聽音】第 30 期徵稿	全校師生
10 月下旬	第一次段考後(10/16-17)校內疑似特殊需求學生初篩	七年級學生、家長、導師、相關科目授課教師、特教教師
10 月-12 月份	身障生鑑定安置施測(10 月)/綜合研判(11	學生、導師、家長、相關科

	月)/初步安置通知(12月)	目授課教師、特教教師、輔導室
11月-12月	九年級升學宣導(晨光時間)	九年級師生
11/7(五)校慶	校刊【觀海聽音】第30期出刊	全校師生、家長
11/13(四)	生命教育暨特教宣導及生涯教育活動	全校師生
1/8(四)	生涯發展教育宣導講座	八年級師生
115/1/15(四)	技藝教育社團成果展	技藝教育社團師生、全校教師
115年1月份	身心障礙學生適性輔導安置(家長說明會、宣導博覽會)、國中端志願模擬選填作業 114學年度國民中小學身心障礙學生鑑定安置(跨階段)	學生、家長、導師、特教教師、輔導室
115年1月份	期末學生輔導工作委員會議、 「生涯發展教育工作執行委員會」、期末特推會、第一學期期末 IEP 檢討會議暨第二學期 IEP 擬定會議、特殊生轉銜會議	會議委員、導師、學生、授課教師、特教教師、學生家長

貳、輔導室相關宣導

- 一、孩子歷經漫長暑假，學期初易出現不適應狀況，請家長多關懷孩子身心狀況，若有嚴重適應不良狀況，可與學校老師保持溝通聯繫，共同陪伴孩子成長。
- 二、114年9-12月桃園市辦理「桃園市114學年度國民中小學身心障礙學生鑑定安置」，若您發現孩子有學習嚴重落後、社會適應及生活自理能力低落且輔導介入無效或疑似特殊行為障礙之特徵，請於時程內向導師或輔導室特教組諮詢或申請，以給予學生更多的關懷與協助。有關學習障礙、情緒行為障礙說明如附件一、附件二。
- 三、本校整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系如附件三，若有相關疑問或服務需求，歡迎家長使用相關資源。
- 四、觀音國中學校網頁將不定期公告重要訊息及相關親職活動。輔導室亦有許多輔導相關書籍、研習資料及多媒體資源，歡迎教職員工生及家長借閱。
- 五、每位學生皆有一本「個人生涯檔案資料夾」，蒐集國中三年的學習成長資料，以協助學生自我了解及生涯試探與規劃，家長可向孩子了解其檔案建置狀況，鼓勵其用心製作。
- 六、教育部因應十二年國民教育之適性輔導，全校學生每人發放一本『國中學生生涯發展手冊(含家長版)』，透過親師生多方協助各項資料建立，以適性輔導學生國中畢業之進路發展。目前統一保管於輔導室，每學期中將由教師指導學生發放帶回予家長簽閱。
- 七、國中升學資訊相關網頁如下：

(一)國中畢業生適性入學宣導網站：

<https://shs.kl2ea.gov.tw/site/adapt-kl2ea>

(二)綜合高中資訊網：

<https://vtedu.kl2ea.gov.tw/nss/s/comp/index>

(三)十二年國民基本教育資訊網：

<https://12basic.tyc.edu.tw/>

(四)五專資訊網：

<https://www.techadmi.edu.tw/edutype.php?type=3>

八、桃園市政府家庭教育中心運用多元管道辦理各類家庭教育課程及活動，歡迎家長踴躍參與利用：

(一)地址：330 桃園市桃園區莒光街 1 號

網址：<http://family.tycg.gov.tw/>

電話：03-3323885

傳真：03-3333063



家庭教育中心Facebook粉絲團



桃園市政府家庭教育中心網站

(二)「訂閱電子報」：將不定期收到最新活動訊息；另每年都會挑選幾場活動，現場錄影，製作成「網路課程」，提供家長透過網路自主學習，可進入中心網站/便民服務/網路課程觀看。

(三)結合全國家庭教育諮詢專線 412-8185(手機請直撥 02-412-8185)提供諮詢服務，將由經培訓的家庭教育志工，義務為市民提供諮詢服務、資源轉介，以提升家庭功能。

(四)114 年度辦理多場親職教育活動，歡迎家長參加，詳細活動辦法請至中心網站查詢。



【親職好文】

侯文詠的「不出手哲學」：放手才是最好的幫助；成績只是入場券，能力才是一生的門票

文/侯文詠

「你想像他聰明，他就變聰明。你想像他笨，他真的會變笨的。」



我以為的親子教育，實際上卻是……

我媽是個小學老師，她關心孫子的功課，也熟悉他們的學期進度。隨著小孩長大，回南部省親返北時，除了食物外，塑膠袋裡面開始出現了小孩的測驗卷。

她篤信測驗題目做得越多，考試成績越好。我認同的教育方式跟我媽完全相反。小孩不學鋼琴想停課，可以。不想寫功課，也行，我把印章交給他們，讓他們在聯絡簿上自己蓋章。

「畢竟，最後要為將來負責的人，是你們自己。」

我會給孩子建議，但堅持最終決定權在他們自己身上。

（我相信每個小孩都有想學習的本能。這個在《不乖》的開章明義篇寫過，就不浪費篇幅了。）

我堅守底線，嚴格表達立場。我媽也很有分寸，只要我在場，一定不會硬塞。但不硬塞並不代表她會放棄。一回到台北沒幾天，郵箱裡一定躺著她寄來的牛皮紙袋信封。大紙袋打開，裡面有兩個小紙袋，寫著老大和老二的姓名。小紙袋再打開，裡面全是她精心收集，不同出版社的測驗卷，以及教師專用解答本，國、數、自、社，應有盡有。

我打電話跟我媽抗議。我媽嬉皮笑臉地說：

「好，好——我知道你有你的教育理念。但是我是老師，我也有我的教育理念。」

我說：「可不可以讓我用『我的』教育理念教『我的』小孩？」

我媽說：「好的教育，放諸四海都可以的，何必分你的或者是我。」

「重點是什麼教育才是好的教育吧。」

「當然是我的教育。」我媽理直氣壯地說：「你看看你自己就知道。我很有信心。」

她不但寄東西來，還會利用時間，分別打電話給雅麗、以及兩個孩子，諄諄教誨、耳提面命。告訴他們做各式各樣測驗卷有多好，又多好的道理。

雅麗是個認真負責的牙醫師。她在診所忙了一整天，往往一回家就接到婆婆關心小孩測驗卷進度的電話。一場奮鬥好不容易結束，另一場奮鬥又開始了。

阿媽、媽媽、爸爸各自盤踞一方

我們家的兩個小孩鬼靈精怪，成長過程中，花樣一點也不輸給我。我本來期待的親子關係像是古希臘神殿前，柏拉圖與學生智慧的對話與思辨。無奈教育現場活生生變成金字塔的建造工程。苦力長雅麗小姐揮舞長鞭，催促苦力們追趕進度。麻煩的是，苦力不想蓋金字塔，天天想方設法偷懶摸魚、造反叛變。

我既不認同我媽的基本教義，金字塔現場又天天雞飛狗跳，真是煩不勝煩。我跟雅麗說：

「我對教育的想法你又不是不知道，」我抱怨說：「你幹嘛什麼事都聽我媽的？」

「我做媳婦的當然要尊重婆婆。」

「以後這種事我出面跟她說就好。」

「你出面了她還不是一樣打電話找我啊。我又不能不接你媽的電話。」

我不開心了，提高聲音說：「你到底是嫁給我，還是嫁給我媽？」

「我當然是嫁給你。但問題是你媽是婆婆啊，」雅麗也提高音量說：「我們家的規矩就是尊重長輩。你跟你媽怎樣我管不著，但我從小的教養就是這樣。」

話說天下三分，阿媽、媽媽、爸爸各自盤踞一方。啟發式的自主支持教育與考試填鴨教育互相衝突排斥。我渴望的核心價值，毫無立足之地。

每天上演的三國演義小孩心知肚明。但上有政策，下有對策。不想測驗卷時，小孩高舉我自由教育的理念大旗當擋箭牌。碰到阿媽拿出好吃好玩的誘之以利時，又毫無節操地倒向阿公阿媽那邊，見縫插針，遇洞灌水，左右逢源。

父母的「越位犯規」

我媽當了一輩子的小學老師，是一個很優秀的老師。在讀書這件事情上，我媽媽溫和而有耐性，她從不用語言暴力、或情感脅迫小孩用功讀書。她強調的那套完整的教育理念，可以說是那個年代的主流基本教義。跟我媽的辯證是消耗時間、消耗耐性的。她諄諄善誘，孜孜不倦。基本上，我們兩個人總是半開玩笑，半認真地進行著彼此的「洗腦戰爭」。她尊重我的意見與選擇，但反過來，我也試圖說服她，但那根本是不可能的任務。

我們彼此的論點有很大的差距，值得展開來討論一下。

我媽的第一個主要論點是：小孩子不可能天生就知道最有效率的辦法。你要教他，才能幫助他得到成功。

「我當老師那麼多年，教過這麼多學生，這是考試要拿到好成績最快的捷徑，我太清楚了。你不教他，他不可能摸索到自己去做測驗卷這個方法。」

這樣的想法我不認同，我的意見是這樣的：能有好成績我不反對，但問題是，代價太高了。在我的看法裡面，學科成績只是第一張入場券。但是為了成績，成長過程中需要鍛鍊的許多技能以及團隊合作的經驗——這些對後續發展更重要的能力，錯過了，其實並不一定划算。

再來，只會找標準答案的人，少掉一種自己定義問題、解決問題的能力。人的發展過程中，需要養成消化現實脈絡，掌握關鍵並且解決問題的能力。想要學會這樣的能力，需要很多的探索與嘗試錯

誤。直接給答案固然解決了問題，但並不代表小孩有獨立解決問題的能力。

我在小孩成長的過程中，負責當那個任小孩發展的父親。我的其中一個小孩，只學習自己喜歡的功課。到了國中，他不喜歡地理，也不交作業，搞到差點畢不了業。他上學總是遲到，還有一些服裝儀容的問題，更是雪上加霜，一直被記警告。老師打電話給雅麗，雅麗緊張得不得了。為了家庭氣氛和諧，我說，這件事我來負責處理。

我去跟小孩商量，「老師說你不寫地理功課？」

小孩講了一些理由。

「如果我是老師或者是校長，我會允許你這樣做。但現在重點是，你的老師不允許。老師不給你及格，你就畢不了業。在我看來，你起碼國中還是得畢業才行。這件事，在我的位置上能幫得上的忙很有限，解決問題最有效的方法，還是要靠你自己。」

「你希望我乖乖寫功課？」

「我希望你解決問題。至於問題怎麼解決，我相信你應該沒有什麼太大的問題。」

後來他果然自己解決了問題。我問他怎麼解決的。他也不多說，就跟我說：「反正就是解決了。」

他在家裡附近唸國中，習慣不帶錢。後來去美國唸高中，出門還是常常不帶錢。有一次放春假從東岸搭機去西岸找唸大學的哥哥，臨時在機場打電話回台北。電話被我接到。

「喂，」他聽到我的聲音，「我找媽媽。」

「你媽不在，有什麼事找我也可以。」

他支吾了一下說：「我人在機場，身上有兩個大行李，但是國內班機一個行李要三十塊錢，我身上沒有錢……」

「嗯……六十塊錢。」我想了一下，當時他的零用錢都是家長寄放在寄宿學校，由學生定期去支領的，「所以，你打電話給媽媽是希望她怎麼幫忙……」

「她可以匯錢過來，或者看看其他有什麼方法……」一邊聊著，我看到雅麗走了過來，往廚房走去。我心想，如果她聽到兒子求救，

少不了又要急急忙忙拜託曼哈頓的親朋好友開車去機場給小孩送錢。我裝作若無其事地繼續講電話：「就算電匯也需要時間，何況機場沒有銀行，你怎麼領錢？」

聽我這樣說，小孩好像有點失望。他說：「可是，飛機就要開了。」

我說：「這樣，你很厲害的，我相信你一定有辦法解決問題。加油加油。等一下進關之前，打個電話回來，讓我們知道，你怎麼解決問題的。」

掛斷電話之後，雅麗問我跟誰說話。我裝出若無其事的表情說：「沒事，有個人來要錢，我讓他自己想辦法。」

大約過了四十分鐘，小孩打電話來，興高采烈地跟我說：「解決了。」

「我就知道你一定有辦法，」我說：「你怎麼解決的？」

「我在機場跟別人要錢。」

我愣了一下，不動聲色地說：「哇——比我厲害。這種事你爸還沒幹過咧，你怎麼做到的？」

「我盡量找有帶小孩的家庭開口要，開口問了十幾個家庭，結果只要到了四十塊錢。美國人比我想像的小氣一點。」

「那還差二十塊錢，怎麼辦？」

「沒事，我把行李塞一塞，丟掉一些東西，又丟掉一個行李箱，就解決了。」

「不錯噢，隨機應變。」我說：「還結餘十塊錢。」

「那是人家的好意，進關前，我把錢丟進機場的慈善捐款箱了。」

「太厲害了。」我說：「佩服，佩服。真是以你為榮。」

這件事後來被雅麗知道了，跑來興師問罪，她說：「小孩一個人單身在異鄉，人生地不熟地，你怎麼這麼狠心，就這樣丟他一個人，在機場到處要錢？」

「是真的有困難嘛，又不是叫小孩去騙錢。還做了好事呢。」我說：「非盈利機構的執行長，政治人物競選、新創公司，誰不都在

募款？不會募款、要錢，將來怎麼做大事？這種機會千載難逢啊，花錢都買不到。」

「你有沒有想過，要是他要不到錢，怎麼辦？」雅麗問。

「所以呢？你打算拜託朋友從曼哈頓開車，送錢過去給他？」

「我相信我的朋友一定會樂意幫忙的。」

果然被我料到。

「他飛機一坐到西岸哥哥就在機場接他。最壞的情況就是把兩個行李都丟掉而已，哪有什麼風險？這種情況不讓他冒險，他哪有機會嘗試？」我說：「你想像他聰明，他就變聰明。你想像他笨，他真的會變笨的。」

我這個做爸爸的很辛苦，一邊要對抗我媽基本教義派，另一邊還要給我老婆洗腦。艱苦卓絕。

足球比賽有種規則，叫做「越位犯規」。進攻方的任一球員，不能超過對方底線倒數第二球員之前。父母親撫養孩子，也一樣。在孩子逐漸長大的過程中，做父母親的以「為孩子好」為名，過分主控、或者做出跑在孩子之前的解決方案，就是越位犯規。

直接給小孩答案，基本上就是在剝奪他學習、累積這些經驗的機會。孩子能犯的錯，越是在你還能承受的範圍時，越是要讓他嘗試。想辦法維護他嘗試錯誤的機會，是做父母親最難做到的事，但卻是給孩子最珍貴的大禮物。

那一次，小孩應該真的有學到一些事情。那之後，就再也沒有發生過出門不帶錢的事了。

文章摘自 侯文詠《變成自己想望的大人》/皇冠出版

排版編輯：專任輔導教師 陳茂元

【附件一】

認識學習障礙

改寫自：<http://www.fdhs.tyc.edu.tw/~guidance/special/special-1.htm>

認識學習障礙與情緒行為障礙

親愛的家長，您好：

您是否發現您的小孩很努力、很有意願學習，但有些學習內容就一直記不住，學不好，如您經觀察孩子的學習狀況，並排除孩子感官障礙、智能障礙、動機不足或教學不當導致的學習不利等因素，您孩子的學習成果仍不佳，其就有可能是學習障礙者。以下提供各項說明，希望能使您對「學習障礙」的意義及特徵能有更進一步的認識。

(一)定義：

因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺和動作協調等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫、算等學習上有顯著困難者，其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

(二)類型：

1. 發展性學習障礙：指學習的基本能力障礙，在入學前就存在，但較難被發現。

(1)注意力方面：

- A. 注意力渙散、缺乏、短暫：較活潑或退縮而無法集中注意力，易被外界干擾。
- B. 注意力固著：過度注重小細節而忽略重要的部份，考試可能會因小事而分心。

(2)知覺能力和知動能力：

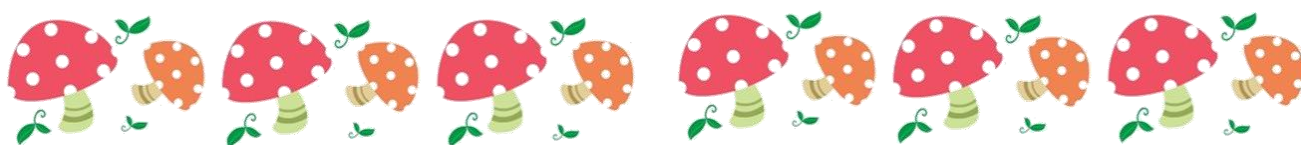
- A. 視知覺障礙：無法很快的確認字或是容易混淆字以及符號，例如：ㄅ、ㄆ；上、下。
- B. 聽知覺障礙：對聲音的分析、再認聲音或聽覺記憶比較差，不注意他人說話。
- C. 知動障礙：動作協調不良，動作緩慢等。

- (3)記憶力方面：無法記憶學過的東西，今天學，明天忘，難以複誦剛聽到的數字、字詞，或難以表達字詞、圖形。

- (4)思考與推理能力方面：表現出思考缺乏組織或連貫性、無法了解抽象的概念、思考過於重視細節而忽略重點、無法理解因果關係等問題。

- (5)語言能力方面：包括：語音、語形、語法、語意、語用等方面，通常語言發展遲緩、文法句型錯誤、學習字彙困難、口語理解差。

- (6) 社交能力方面：可能產生社交技巧不足及情緒問題，焦慮、暴怒、自我控制能力不足、易有挫折感、易於放棄、難以控制情緒、缺乏自信心等特徵外，也可能有過分依賴大人、拒絕責任等社會適應方面的特徵。
2. 學業性學習障礙：指發展性學習障礙影響學習，表現於學業上。
- (1) 閱讀方面：包括：認字、閱讀速度、字音記憶、默讀、了解字義等。學生在閱讀時可能會表現出慌張、不安定、閱讀距離過近、省略句中的某一字、唸錯字、閱讀速度慢、不流暢等問題。
- (2) 拼字方面：拼字屬於語言方面的學業性問題，可能由於學生無法辨識音韻、口語聽覺理解不佳、聲音的辨別有困難等問題造成，因而影響其語言方面的學習。
- (3) 書寫表達方面：包括詞彙、語句和文章的書寫等。此類學生在書寫時只用有限詞彙和很短的句子，考試時則可能表現出造句內容貧乏、不完整的句子，或有說得出答案卻寫不出答案的情況。
- (4) 寫字方面：寫字速度較慢、標點符號混用、字寫顛倒等情況。
- (5) 算術方面：對時間較無概念，考試時無法掌握考試時間，易遲到，空間定向的概念也不好，會在熟悉的環境中迷路、或不小心跌倒，對於大小、遠近、輕重關係判斷時會出現與現實較大的差距，難以區分方向或左右等。常有數學符號辨識、運算、公式的記憶和運用，以及問題解決方面的困難。



【附件二】

【 關於特教鑑定安置常見的 Q&A 】

Q1：我覺得我的孩子只是比較慢熱，會不會被鑑定之後就被「標籤」了？

👉 不會的！

教育鑑定的目的不是「貼標籤」，而是了解孩子的學習方式與需求，讓學校有依據來調整教學、提供支援。當你近視時，會去配戴眼鏡來看得更清楚當你聽損時，會去配戴助聽器接收世界的聲音同樣的，鑑定只是找到「孩子需要的學習協助」所以現在的名稱已經不再是「身障生」而是改為「特殊需求學生」。

Q2：一定要先去看醫生，才可以進行學校的鑑定嗎？

👉 不一定。

如果孩子在校有明顯的學習困難或適應問題，學校可以先行啟動初步評估流程。例如疑似學習障礙的孩子，我們會請導師先用至少三~六個月為孩子個別加強以及學習扶助測驗未達標準的成績，然後就可以進行學障的鑑定安置流程但如果孩子的行為或情緒狀況較明顯（如疑似過動、焦慮、自閉傾向等），醫療報告可以提供更準確的背景資料，也會幫助特教心評老師做更完整的判斷。

Q3：如果鑑定後安置到資源班，孩子是不是就不能跟原班同學一起上課了？

👉 請放心，孩子還是以原班為主、資源班為輔。

資源班不是「被分出去」，而是一種「加強型的個別教學時間」，幫助孩子補強卡住的地方，同時也能提供他學習策略，幫助他在班級學習。這是很有彈性、也很溫和的支持系統。至於哪些孩子要到資源班上課，則視孩子的學習狀況而定。

Q4：那孩子如果只是情緒行為困擾，需要鑑定嗎？

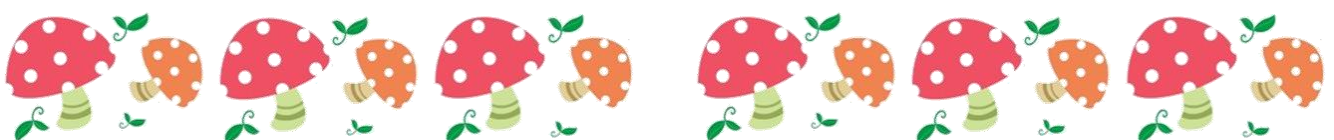
👉 看程度而定。

如果孩子只是偶爾情緒不穩，可能不需要鑑定，但若已經影響到學習、人際、生活適應，而且持續一段時間，就可以考慮尋求醫療協助，並與學校合作進行相關評估。如同學習障礙一樣，情緒行為障礙也要經過至少三~六個月的輔導，並且備有輔導與個案會議紀錄，如果能加上醫療院所的診斷證明，通過機率就會更高。情緒與學習是連動的，請不要錯過任何幫助孩子的機會。

Q5：是不是通過鑑定安置以後，小孩就要去特教班了？

看程度而定，大部份孩子都是安置在不分類資源班

文章引用自：特教的小種子耕耘札記



【附件三】**桃園市觀音國中特殊教育社區資源與支援體系**

單位名稱	聯絡方式
中原大學特教中心	電話：03-2656781 或 0809002233(免付費專線) 地址：桃園市中壢區中北路 200 號 (全人教育村 112 辦公室)
身心障礙學生鑑定中心 特殊教育資源中心 (東門國小)	電話:03-339-4572*801、826-832 地址：桃園市桃園區東國街 14 號
情緒行為支持支援中心 (龍岡國中)	電話:03-4661231*11~16 傳真：03-4526295 網址： https://special.tyc.edu.tw/ 地址：320 桃園市中壢區龍岡路 147 號
財團法人私立觀音愛心家園	地址：桃園市觀音區成功路一段 250 巷 21 號 電話： 03-4838118
資優教育資源中心 (武陵高中)	電話：03-3698170*150~157 傳真：03-3693458 網址： http://trcge.csps.tyc.edu.tw/web/index.aspx 地址：桃園市桃園區中山路 889 號
身心障礙學生職業轉銜與 輔導服務中心 (桃園市立特殊教育學校)	電話：03-3647099*150~157 傳真：03-3671740 網址： https://www.tsad.tyc.edu.tw/ischool/publish_page/0/ 地址：桃園市桃園區德壽街 10 號
特殊教育網路中心 (建國國中)	114.8 新設立單位 尚在建置中

桃園市觀音國中聯絡電話一覽表

電話總機：03-4732034

傳真機：03-4733093

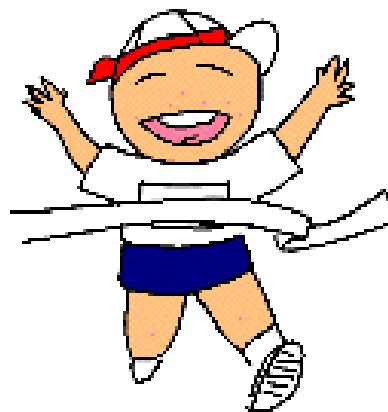
處室	分機	處室	分機
校長室	110	特教班	615
		學習中心	613
教務處	210、211、 212、213	圖書室	216
學務處	310、311、312	健康中心	313
總務處	510、511、512	警衛室	515
輔導室	610、611、612	人事室	710
導師室	七導：317 八導：318 九導：319	會計室	810

🌻 親師電話一線牽 ~ 合作力量大無邊 🌻

- ◆在批評中長大的孩子，學會譴責
- ◆在敵對中長大的孩子，常懷敵意
- ◆在嘲笑中長大的孩子，畏首畏尾
- ◆在羞辱中長大的孩子，總覺有罪
- ◆在忍耐中長大的孩子，富有耐心
- ◆在鼓勵中長大的孩子，滿懷信心
- ◆在讚美中長大的孩子，懂得感激

- ◆在正直中長大的孩子，有正義感
- ◆在安全中長大的孩子，有信賴感
- ◆在接納和友愛中長大的孩子，尋得了世界的愛

孩子的成長需要什麼~~



[illegible]